

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Полилингвальная многопрофильная школа №23»
городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан

Отчет
о результатах самообследования
за 2020 год

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета
протокол №2 от 23.03.2021 г.

1. Общие вопросы:

1.1 Общая характеристика МАОУ «ПМШ №23» г. Стерлитамак

МАОУ «ПМШ №23» г.Стерлитамак РБ располагается в новом западном районе города, вдали от промышленных предприятий с учетом санитарно-защитной зоны, в соответствии с санитарными требованиями.

МАОУ «ПМШ №23» г.Стерлитамак РБ расположена в здании 2018г. постройки. Помещения школы позволяют проводить занятия в соответствии с требованиями к организации учебно-воспитательного процесса.

Школа обслуживает микрорайон «Западный», в школе также обучаются дети из всех микрорайонов города.

Проектная вместимость *1225 обучающихся.*

Проход в школу осуществляется через электронную пропускную систему “Ладшки”. Контроль за безопасностью осуществляется при помощи видеокамер внутреннего и наружного наблюдения.

На каждом этаже имеется по 3 пожаро-безопасные зоны. Функционирует лифт.

Площадь земельного участка, м² 51990, ограждение металлическо-решетчатое, высотой 1,7 м., озеленение- имеется 85% , наружное освещение - имеется

Наличие зон: учебно-опытная (площадь)- имеется, площадь- 0,75 га
физкультурно-спортивная- имеется, площадь- 5795 кв.м, отдыха имеется ,
площадь – 500 кв. м, хозяйственная- не имеется.

Наличие контейнерной площадки- имеется, количество контейнеров - 2

Количество классных комнат по проекту- 65.

Количество учащихся, всего- 1270, обучаются в 1 смену.

Этажность здания- 4-х этажное здание.

Наличие отдельного блока для учащихся 1 ступени - да

Наличие гардероба для начальных классов- имеется, для средней и старшей школы- имеется.

Дошкольная подготовка – имеется,

Имеется медицинский пункт: кабинет врача S – 22,8 кв. м,
процедурный кабинет S- 15,2 кв.м., прививочный – 14,5 кв.м., кабинет
зубного врача - 20,1 кв.м., кабинет психолога – 29,5 кв.м., сенсорная комната -13,7
кв.м.

Обслуживающая поликлиника- ГБУЗ РБ Детская Больница г. Стерлитамак.

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Образовательная деятельность в МАОУ «ПМШ №23» г. Стерлитамак РБ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об

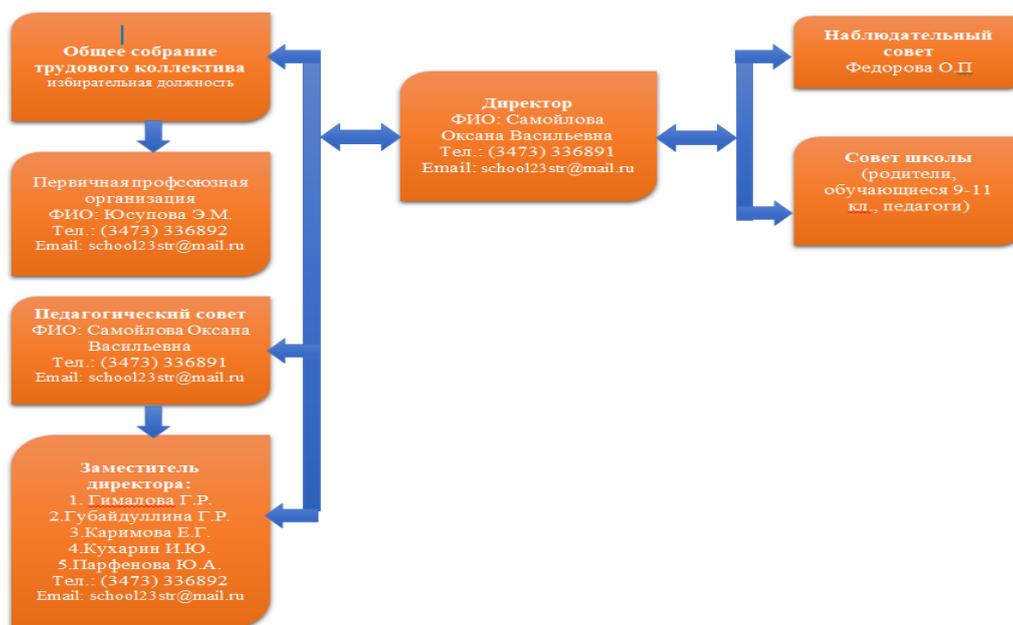
образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования, Сан Пин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарный учебный график, расписание занятий. Школа реализует основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированные образовательные программы, а также дополнительные образовательные программы, Концепцию развития полилингвальных многопрофильных общеобразовательных организаций Республики Башкортостан (Постановление Правительства Республики Башкортостан №701 от 12.11.2020 г.).

1.3 Структура управления деятельностью МАОУ «ПМШ №23» г. Стерлитамак

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное руководство Учреждением осуществляется прошедшим соответствующую аттестацию директором, который назначается Учредителем в порядке, определенном нормативно-правовым актом администрации городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан, Уставом и в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Башкортостан. Заместители руководителя назначаются на должность Директором Учреждения. Коллегиальным органом управления Учреждением является Наблюдательный совет, Общее собрание трудового коллектива Учреждения, Совет Учреждения, Педагогический совет. В соответствии с действующим законодательством в Учреждении создан Попечительский совет. В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в Школе созданы совет учащихся; совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся; профессиональные союзы работников Учреждения.

Для осуществления работы в условиях реализации ФГОС в школе имеется необходимая нормативно-правовая база. Локальные нормативные акты принимаются с учетом мнения коллегиальных и представительных органов управления.

Структура и органы управления образовательной организацией



1.4 Право владения, материально-техническая база

- Договор О передаче муниципального имущества в безвозмездное пользование № 110 БП от 23.01.2019 г.
- Договор безвозмездного пользования земельным участком № 2-БП-2020 от 27.01.2020 г.
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности Серия 02 Л 01 № 0006924, № 5149 от 04.02.2019 г.
- Свидетельство о государственной аккредитации № 2529 от 03.11.2020 г. Серия 02А02 № 0001046
- Заключение № 02/09 от 23.01.2019 г. о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности

Созданная учебно-материальная база школы позволяет реализовать требования основных общеобразовательных и дополнительных образовательных программ, а информационно-технические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения.

Учебно-материальная база образовательного учреждения включает 72 учебных кабинетов, в т.ч. предназначенные для проведения специализированных занятий: технологией (столярная и слесарная мастерские, кабинет домоводства, швейный цех), музыкой (1 кабинет), информатикой (5 кабинетов), кабинет инженерной технологии и робототехники, инженерно –технический класс, кабинет ОБЖ, 2 лингафонных кабинета, кабинет ПДД, тир, зал для занятия хореографией. В учебном процессе используются интерактивные доски AktivBoard Touch 78 с короткофокусным проектором, документ-камеры, ноутбуки, мобильные

компьютерные классы для начальной школы, для классов информатики, для классов иностранного языка, электронные микроскопы, МФУ, музыкальный центры, цифровые лаборатории по биологии, химии, физике.

В школе имеется актовый зал S - 537,8 м². на 497 посадочных мест, 4 примерные.

Все помещения школы оборудованы в соответствии с требованиями обеспечения условий охраны труда и техники безопасности. Мебель в кабинетах соответствует нормам, промаркирована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Каждый кабинет имеет паспорт, в котором имеется план развития. Все учебные кабинеты прошли проверку на безопасность, имеют акты разрешения на проведение занятий.

По всей школе установлены точки доступа Wi-Fi для выхода в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к сети Интернет до 100 мбит/с входящая скорость и исходящая скорость до 100 мбит/с. Рабочие места учителей оснащены компьютерами, которые подключены к Интернету. Также имеются кабинеты для проведения занятий по психологии, логопедии, сенсорная комната.

Спортивные занятия проводятся в двух спортивных залах, в тренажерном зале, зале для занятия самбо, а также на искусственном футбольное поле, на 2 -х баскетбольных площадках, 2-х волейбольных площадках. Имеется яма для прыжков, беговая дорожка, полоса препятствий, гимнастический городок, 2 детские площадки.

Питание осуществляется в буфете и столовой на 428 посадочных мест.

Приготовление пищи осуществляется на оборудовании, соответствующим санитарным нормам.

1.5. Анализ контингента обучающихся

Специфика контингента учащихся определяется местоположением школы (микрорайон «Западный»), контингентом учащихся и родителей (законных представителей). Большинство родителей (законных представителей) со средним специальным и высшим образованием и средним уровнем дохода (предприниматели, служащие, банковские работники, работники искусства, работники сферы услуг, рабочих и другие). Кроме того, есть дети с неполным составом семьи, дети многодетных и малоимущих семей – 99, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - 29 , дети-инвалиды – 10, обучающиеся на дому – 18.

	2020 год январь- май	2020 год сентябрь- декабрь
1-11 классы	1270	1641
Начальное общее образование	761	961
Основное общее образование	458	592
Среднее общее образование	51	88

2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

В школе реализуются основные образовательные программы начального, общего и среднего общего образования, дополнительного образования и адаптированные программы, Концепция развития полилингвальных многопрофильных общеобразовательных организаций Республики Башкортостан.

Концепция развития полилингвальных многопрофильных общеобразовательных организаций Республики Башкортостан (далее - Концепция) разработана на основании распоряжения Правительства Республики Башкортостан от 30 июля 2019 года № 808-р об открытии полилингвальных многопрофильных общеобразовательных организаций (далее - полилингвальные многопрофильные школы) в Республике Башкортостан.

Концепция разработана с учетом общегосударственных и этнокультурных потребностей народов Республики Башкортостан и Российской Федерации, лучших отечественных и зарубежных образовательных практик и особенностей функционирования системы образования в Республике Башкортостан.

Необходимость в полилингвальном многопрофильном образовании определяется тенденциями к интеграции в культурной, социальной, политической и экономической сферах. Полилингвальное многопрофильное образование обеспечивает обучающимся широкий доступ к информации в различных предметных сферах, получение новых знаний в соответствии с индивидуальными потребностями, широкие возможности непрерывного образования, что, в свою очередь, способствует повышению их конкурентоспособности на мировом рынке профессиональных и трудовых услуг. В связи с этим полилингвальность образования является одним из основных векторов развития международного образовательного пространства.

Полилингвальность образования способствует формированию гражданской идентичности обучающихся, опираясь на разнообразие языков и культур народов Республики Башкортостан и Российской Федерации, и развивается в широком

общероссийском и мировом культурноцивилизационном контексте по формуле «регион - страна - мир».

Основной вектор полилингвального образования - приобщение обучающихся к культурному богатству народов Республики Башкортостан, Российской Федерации и мира средствами нескольких языков (родного, русского, одного и (или) нескольких иностранных), знакомство обучающихся с достижениями мировой культуры, воспитание их в духе взаимоуважения и межнационального согласия.

Полилингвальное образование представляет собой целенаправленную социализацию обучающихся, обеспечивающую:

на познавательном уровне — освоение традиций родной, российской и мировой культур, культурно-исторического наследия и социального опыта человечества;

на ценностном уровне - формирование готовности к межкультурной коммуникации, созидательной и ответственной позиции по отношению к миру, уважения к другим людям, народам, культурам;

на оценочном уровне - формирование умения четко формулировать собственное отношение к событиям и явлениям, ясно выразить свою точку зрения и аргументировать высказываемые суждения;

на деятельностном уровне - активное взаимодействие с представителями различных культур при сохранении собственной идентичности, постоянное саморазвитие и самореализацию.

Организация учебного процесса направлена на реализацию основных образовательных программ образовательной организации, регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием уроков школы и соответствует требованиям действующего законодательства. Учебный год начинается 1 сентября 2020 года. Продолжительность учебного года составляет: в 1 классах – 34 учебные недели; во 2-8, 10 классах – 35 учебные недели; в 9 классах – в соответствии со сроками установленными Министерством просвещения РФ.

В 1-11 классах пятидневная учебная неделя. Режим работы школы – односменный, начало занятий с 8.00 ч. Продолжительность академического часа составляет 35-45 минут; перемены между уроками по 10-20 минут.

Учебные планы школы обеспечивают выполнение федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС), дают возможность удовлетворить образовательные запросы участников образовательных отношений. Для детей с проблемами здоровья организуется обучение на дому по индивидуальным учебным планам по медицинским показателям.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план МАОУ «ПМШ №23» на 2020-2021 учебный год сформирован в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрированным Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785».

3. Приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

4. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897.

5. Приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 года №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

6. Примерной основной образовательной программой основного общего образования, рекомендованной Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС.

7. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413.

8. Приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

9. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

10. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

11. Законом Республики Башкортостан от 01.07.2013 г. №696 – з «Об образовании Республики Башкортостан».

12. Законом Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» №1807-1 от 25.10.1991 (в ред 20 12.03.2014).

13. Закон Республики Башкортостан от 15.02.1999 г №216-з «О языках народов Республики Башкортостан».

14. Устава МОАУ «ПМШ №23» г. Стерлитамак Республики Башкортостан.

15. Основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования МАОУ «ПМШ №23».

16. Адаптированной программы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для организации образовательной деятельности используются следующие разделы учебного плана:

- начальное общее образование (1-4 классы);
- основное общее образование (5-9 классы);
- среднее общее образование (10-11 классы);

При составлении учебного плана учитывались результаты образовательной деятельности, имеющееся кадровое обеспечение, материально-техническая база школы, запросы участников образовательных отношений.

Учебный план МАОУ «ПМШ №23» г. Стерлитамак РБ обеспечивает возможность преподавания и изучения государственного языка Республики Башкортостан и родных языков из числа народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

В учебный план для 1-4 классов входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами «Русский язык» 3 часа в 1 классах, по 4 часа - во 2-4 классах, «Литературное чтение» в 1-4 классах 3 часа в неделю, по 1 часу предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» за счет части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметами «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» по 1 часу. В качестве родного языка изучаются башкирский, татарский и русский языки.

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык», где изучается английский язык по 2 часа в неделю, начиная со 2 класса. В 1 полилингвальных классах 1 час за счет части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика», на изучение которого отводится 4 часа в неделю.

Предметная область «Обществознание и естествознание» (окружающий мир) представлена предметом «Окружающий мир» и изучается по 2 часа в каждом

классе.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена предметом «Основы религиозных культур и светской этики», модулями «Основы светской этики» «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», который изучается согласно заявлениям родителей (законных представителей) в 4 классе по 1 часу.

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство». С 1 по 3 класс изучаются по 1 часу каждый, в 4 классе - по 0,5 часа.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология», изучается по 1 часу с 1 по 4 класс.

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура», отводится по 2 часа в каждом классе. 3 час «Физической культуры» реализуется за счет часов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Законом Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации», Законом Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан», Законом Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» и подпунктом 3 пункта 19 раздела III ФГОС НОО нового поколения учебный план обеспечивает возможность изучения государственных языков Республики Башкортостан и родного (нерусского) языка. С целью удовлетворения образовательных потребностей в изучении предметов регионального компонента часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, распределяются с учётом образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). По заявлению родителей (законных представителей) с 2 – 4 класс изучается башкирский язык как государственный по 1 часу, в полилингвальных классах - с 1 класса.

При проведении учебных занятий по башкирскому языку в начальных классах осуществляется деление класса на 2 группы.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО – соответствие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений: обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80,2% от общего объема, а часть, формируемая участниками образовательных отношений 19,8%. Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3039 часов.

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение обучающихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к

самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования на втором уровне является относительно завершенным и базовым продолжением для обучения в средней общеобразовательной школе или в организации профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего общего образования, подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего обучения, их социального самоопределения и самообразования.

Особое место на уровне основного общего образования принадлежит 5 классу. Содержание обучения в 5-м классе реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию обучающихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

В 2020-2021 учебном году образовательное учреждение реализует требования ФГОС основного общего образования в 5-9 классах.

ФГОС основного общего образования предусматривает наличие инвариантной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений (70%/30%). Инвариантная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих ООП ООО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательного учреждения. Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части.

Учебный план на уровне основного общего образования закладывает фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся, поэтому в нем представлены все основные предметные области: русский язык и литература, родной язык и родная литература, иностранные языки, общественно-научные предметы, математика и информатика, основы духовно-нравственной культуры народов России, естественно-научные предметы, искусство, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности. Инвариантная часть направлена на достижение результатов, определяемых ФГОС ООО.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана МАОУ «ПМШ №23» г. Стерлитамак РБ, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 5-6-х классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-9-х классов - не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий, дополнительных занятий, внеурочной деятельности. Дополнительные занятия и внеурочная деятельность планируются на дни с наименьшим количеством уроков.

Учебный план основного общего образования состоит из двух частей – обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть представлена предметными областями «Русский язык и литература», «Родной язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Математика и информатика», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Естественно – научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

В целях реализации основных общеобразовательных программ осуществляется деление классов на группы:

- на две группы на уроках иностранного языка (английского) во 5-9 классах, второго иностранного языка в 5-6 и 8-9 классах при количестве учащихся 25 человек и более;
- на 2 группы по информатике в 5-9 классах при количестве учащихся 25 человек и более;
- на группы мальчиков и девочек по технологии в 5-8 классах;
- на группы по родному языку, родной литературе в 5-9 классах;
- на группы по изучению башкирского языка как государственного.

Продолжительность учебного года: в 5-8, 10 классах – 35 учебных недели; в 9,11 классах – в соответствии со сроками установленными Министерством просвещения РФ.

МАОУ «ПМШ №23» является многопрофильной полилингвальной школой. Полилингвальное образование способствует совершенствованию общей языковой подготовки и владению иностранными языками в специальных предметных областях, углублению предметной подготовки и расширению сферы межкультурного обучения, а также повышению мотивации в изучении иностранных языков. Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности. Школа выступает как модель современного полилингвального образовательного учреждения, обеспечивающего образование на русском, башкирском, английском языках и воспитание подрастающего поколения в духе межнационального согласия.

Особенностью школы является ранняя профилизация, с 5 класса начинается внедрение системы предпрофильной подготовки. В настоящее время реализуется

технологический профиль, гуманитарный профиль в полилингвальных классах и в классах Росгвардии.

По согласованию с коллегиальными органами в предметной области «Иностранные языки» в качестве второго иностранного языка с 5 класса изучается «Китайский язык» и «Французский язык».

На основании письма Минобрнауки РФ от 8.10.2010 №ИК – 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» обязательный третий час изучается в рамках внеурочной деятельности, представлен курсом «Спортивные игры» (на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, по согласованию с коллегиальными органами.

Распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений, согласовано с родительской общественностью и с учетом интересов и склонностей обучающихся.

По согласованию с коллегиальными органами 1 час в 5-9 классах распределен на изучение башкирского языка как государственного языка Республики Башкортостан.

На основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, по согласованию с коллегиальными органами часы распределены следующим образом:

Добавление к часам обязательной части:

- русский язык в 5,6,7 классе (1 час), для увеличения часов на повторение и закрепление знаний программы по предмету;

- литература в 5 классах по 1 часу для расширения кругозора знаний по предмету;

- иностранный язык (английский) в 5-8 классах по 1 часу на обобщение и систематизация личного опыта практической деятельности по формированию познавательного интереса учащихся

- математика в 5-6 классах 1 час для отработки практических знаний и умений по предмету;

- алгебра в 7-9 классах по 1 часу для отработки практических знаний и умений по предмету;

- геометрия в 7 классах по 1 часу для отработки практических знаний и умений по предмету;

- история России. Всеобщая история в 5 классах для формирования общей картины мирового исторического процесса;

- технология в 6-7 (кроме 6б класса) классах по 1 часу для отработки практических знаний и умений по предмету;

- химия, биология, география в 8-9 классах по 1 часу для отработки практических знаний и умений по предмету;

- ОБЖ в 6б классе для изучения предмета в классе федеральных войск национальной гвардии РФ.

В 5-7 классах изучается на русском и английском языках «Музыка», «ИЗО», «Физическая культура»; на русском и башкирском языках «Физическая культура».

Форма и периодичность проведения промежуточной аттестации по учебным предметам и классам содержатся в приложении.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО – соответствие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений: обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70% от общего объема, а часть, формируемая участниками образовательных отношений 30%.

Учебный план СОО отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебный план предусматривает 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия». В учебном плане выделены часы на преподавание предмета «Родной язык».

МАОУ «ПМШ №23» реализует учебные планы нескольких профилей обучения: гуманитарного, технологического и естественно-научного. При этом учебный план каждого профиля обучения содержит три учебных предмета на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки» и «Иностранные языки».

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и

информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Внеурочная деятельность в 10-11 классах организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, социальное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

МАОУ «ПМШ №23» является многопрофильной полилингвальной школой. Обучение на полилингвальной основе способствует совершенствованию общей языковой подготовки и владения иностранными языками в специальных предметных целях, углублению предметной подготовки и расширению сферы межкультурного обучения, а также повышению мотивации в изучении иностранному языку. Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Говори свободно», «Говори публично»

Общеинтеллектуальное направление ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и курсы преимущественно из предметных областей, которые предназначены помочь освоить разнообразные способы познания окружающего мира, развить интеллектуальные способности. Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Микробиология с основами биотехнологии», «Химический практикум и естественно-научные проблемы», которые реализуются обучением на билингвальной основе.

Предметы также ориентированы на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и курсы преимущественно из предметной области «Программирование», «Избранные вопросы физики».

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья учащихся.

Во внеурочную деятельность также входят мероприятия воспитательной направленности такие, как классные часы, экскурсии, соревнования, олимпиады, школьный спортивный клуб, проектная деятельность и др.

3. Кадровый состав образовательной организации

В школе работает 91 педагогических работников, 82 педагогов имеет высшее образование (90,1%), 7 педагогов получают высшее образование. 30

педагогов имеют высшую квалификационную категорию (32,9%), 40 педагогов (43,9%) – первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. Повышение педагогического мастерства учителей осуществлялось через курсовую подготовку и работу по темам самообразования.

Таким образом, все лицензионные требования к уровню образования, квалификации выполняются. Выполняются кадровые условия для реализации основных образовательных программ начального, основного общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Таблица. Качественные изменения состава и квалификации педагогических работников.

Общее количество педагогических работников	2018-2019	2019-2020	2020-2021
	30	68	101
Образование			
Высшая	26	62	91
Среднее специальное	4	6	10
Квалификационная категория			

Высшая	10	17	25
Первая	21	29	35
Нагрудный знак «Отличник образования Республики Башкортостан»	1	1	2
Грамота Министерства образования Республики Башкортостан	1	1	1
Благодарственное письмо Министерства образования Республики Башкортостан	1	2	2
Благодарность Министерства образования Республики Башкортостан	2	2	2
Количество молодых специалистов	0	7	17

Таблица. Сведения о наградах педагогических работников школы.

Нагрудный знак «Отличник образования Республики Башкортостан»	
Самойлова Оксана Васильевна	Директор школы
Сидорова Насима Багмановна	Учитель башкирского языка и литературы
Грамота Министерства образования Республики Башкортостан	
Губайдуллина Гульнара Рахимьяновна	Заместитель директора
Благодарственное письмо Министерства образования Республики Башкортостан	
Рафикова Зульфия Гайсаевна	Учитель физической культуры
Перочкина Мария Николаевна	Учитель иностранного языка
Благодарность Министерства образования Республики Башкортостан	
Гималова Гульнар Римовна	Заместитель директора
Кухарин Иван Юрьевич	Преподаватель-организатор ОБЖ

Для повышения квалификации педагогических работников организованы курсы изучения иностранных языков: Английский для начинающих, Английский продвинутый, Башкирский язык.

4. Анализ качества обучения учащихся

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 2 года

Качество знаний учащихся начальной школы.

	2018-2019							2019-2020						
	все го уча щи хся	отл ичн ики	на «4» и «5»	% качес тва	не успев ают	условн о переве дены в следую щий класс	остав лены на повто рный курс обуче ния	всего учащи хся	отли чник и	на «4» и «5»	% качес тва	не успев ают	условн о переве дены в следую щий класс	остав лены на повто рный курс обуче ния
2-е класс ы	72	12	39	70,8	0	0	0	187	46	91	73,66	1	0	1
3-е класс ы	66	6	35	62,1	0	0	0	129	32	66	76,56	1	0	1
4- еклас сы	41	1	16	41,5	0	0	0	107	16	64	74,76	1	0	1

Качество знаний учащихся основной школы

	2018-2019							2019-2020						
	все го уча щи хся	отл ичн ики	на «4» и «5»	% качес тва	не успев ают	условн о переве дены в следую щий класс	остав лены на повто рный курс обуче ния	всего учащи хся	отли чник и	на «4» и «5»	% качес тва	не успев ают	условн о переве дены в следую щий класс	остав лены на повто рный курс обуче ния
5-е класс ы	54	1	21	40,7	0	0	0	136	15	73	64,7	0	0	0
6-е класс ы	33	1	13	42,4	0	0	0	108	9	32	38	0	0	0
7- еклас сы	64	7	26	51,6	0	0	0	76	6	28	44,7	0	0	0
8- еклас сы	30	-	11	36,6	0	0	0	96	11	42	55,2	0	0	0
9- еклас сы	-	-	-	-	-	-	-	42	1	21	52,4	0	0	0

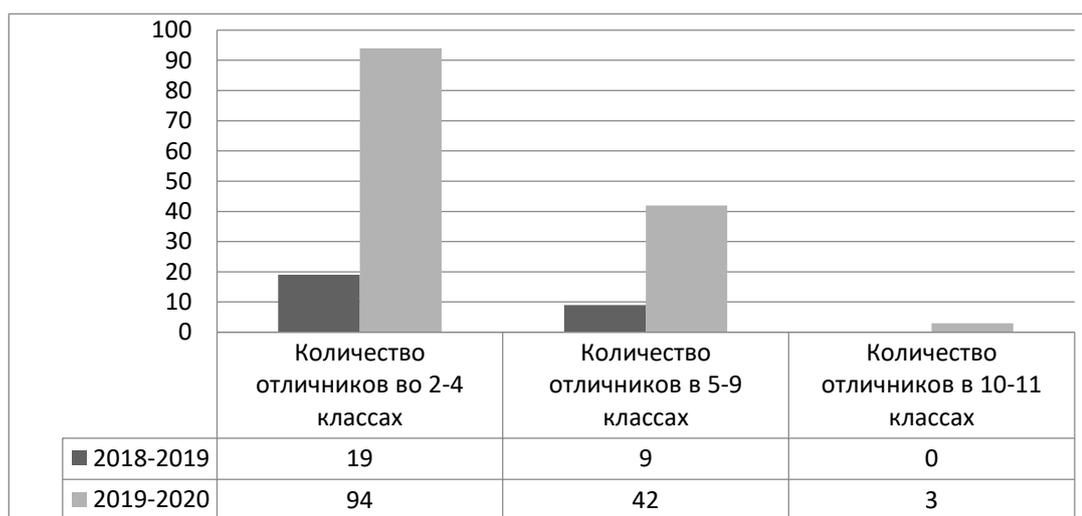
Качество знаний учащихся средней школы

	2018-2019							2019-2020						
	все	отл	на	%	не	условн	оставл	всего	отли	на «4»	%	не	условн	оставл

	го уча щихся	ичники	«4» и «5»	качества	успевают	о переведены в следующий класс	ены на повторный курс обучения	учащиеся	чники	и «5»	качества	успевают	о переведены в следующий класс	ены на повторный курс обучения
10-е классы	54	1	21	40,7	0	0 (0%)	0 (0%)	136	15	73	64,7	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
11-е классы	33	1	13	42,4	0	0 (0%)	0 (0%)	108	9	32	38	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

4.2. Анализ результатов обучения за 2019-2020 учебный год

Класс	Количество классов		Количество учащихся		Прибыло	Выбыло	Количество обучающихся							% успеваемости	% качества
	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года			Аттестовано	Н/А	Отличники	На «4» и «5»	С одной «3»	С одной «2»	Более одной «2»		
Итого по 1-4 кл.	26	26	761	761	32	32	421	2	94	221	24	1	2	99,5	74,8
Итого по 5-9 кл.	17	17	446	458	42	30	458	0	42	196	34	0	0	100	52,0
Итого по 10-11 кл.	2	2	49	51	6	4	51	0	3	20	5	0	1	98	45,1
Итого по школе в 1-11 кл.	45	45	1256	1270	80	66	930	2	139	437	63	1	2	99,2	61,9



4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

В 2020 году учащиеся 9-х классов в количестве 42 человека успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной

итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В 2020 году ОГЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 №842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 3-й дистанционный семестр не отразились на итоговых баллах учащихся.

4.4. Результаты внешней экспертизы

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Учащиеся в целом справились с предложенными работами. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.



ВПР 2020. 5 класс (по программе 4 класса)

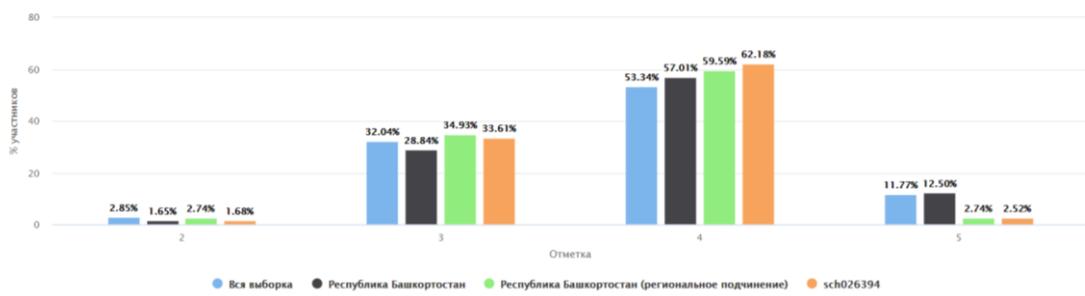
Дата: 14.09.2020

Предмет: Окружающий мир

Максимальный первичный балл: 32



Общая гистограмма отметок



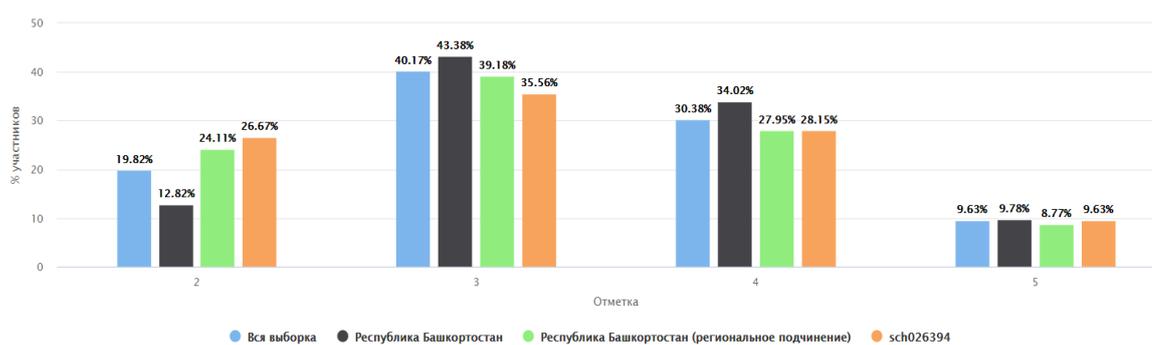
ВПР 2020. 6 класс (по программе 5 класса)

Дата: 14.09.2020

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 45

Общая гистограмма отметок



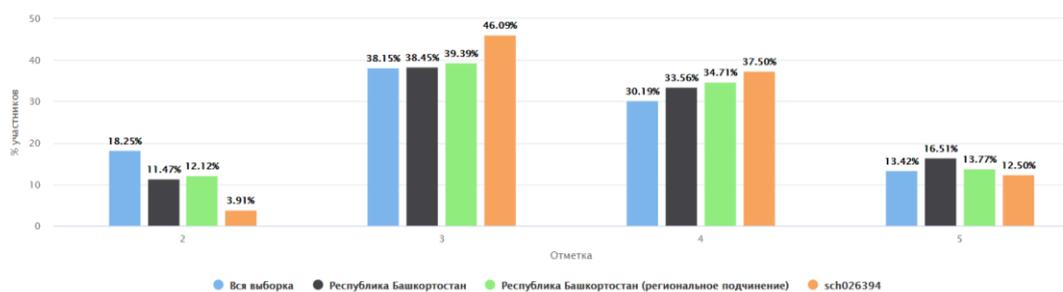
ВПР 2020. 6 класс (по программе 5 класса)

Дата: 14.09.2020

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 20

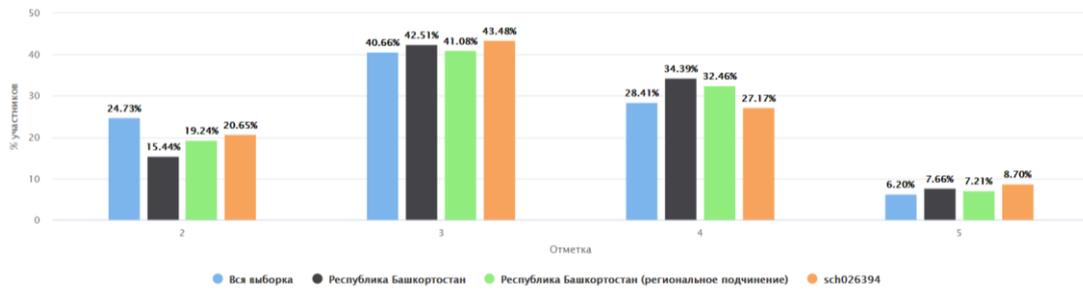
Общая гистограмма отметок



ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)
 Дата: 14.09.2020
 Предмет: Русский язык
 Максимальный первичный балл: 47



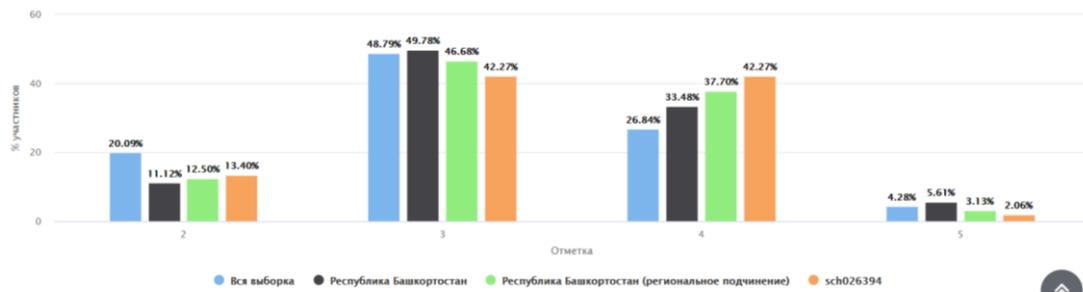
Общая гистограмма отметок



ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)
 Дата: 14.09.2020
 Предмет: Математика
 Максимальный первичный балл: 19



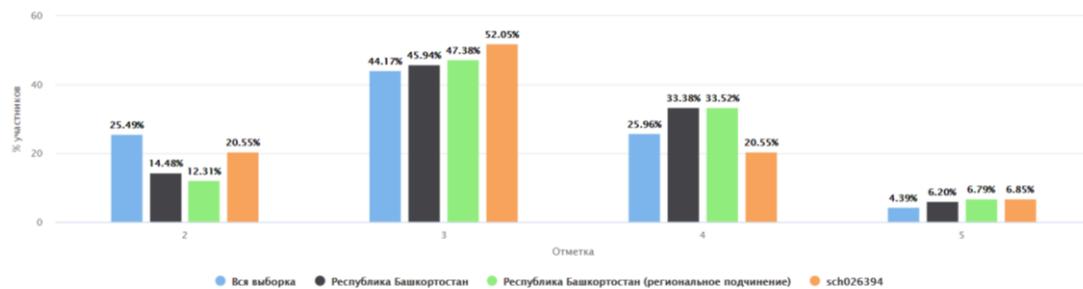
Общая гистограмма отметок



ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)
 Дата: 14.09.2020
 Предмет: Русский язык
 Максимальный первичный балл: 47



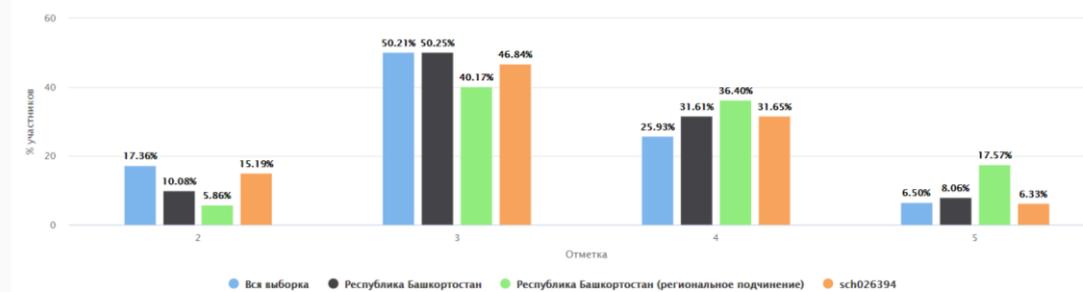
Общая гистограмма отметок



ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)
 Дата: 14.09.2020
 Предмет: Математика
 Максимальный первичный балл: 19



Общая гистограмма отметок

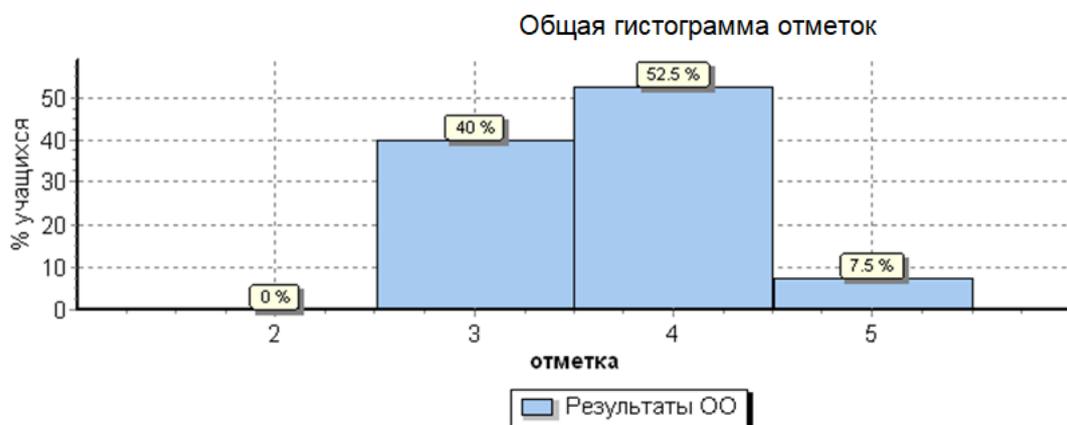


№	Предмет	Качество, %	Успеваемость, %
1	Математика	47	90,7
2	Русский язык	42	81,3
3	История	62	99
4	География	50,33	90,33
5	Биология	47	93
6	Физика	40	85
7	Обществознание	47	96
8	Окружающий мир	65	98
	ИТОГО	50,0	91,7

Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс)

Дата: 15.04.2019-19.04.2019

Предмет: Русский язык



№	Предмет	Класс	Дата	Количество участников по списку	Выполнили работу	Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Количество «2»	Качество, %	Общий, %
1.	Иностранный язык	7а	2.04.2019	31	28	3	10	12	3	46	89
2.	География	6а	9.04.2019	31	29						
3.	Русский язык	7а, б	9.04.2019	7а - 31	29	3	11	8	3	48	75.8
				7б - 33	33	-	16	14	4	48	88
				64	62	3	27	22	7	48	82
4.	История	6а	11.04.2019	30	29	3	15	10	1	62,1	93

5.	История	5а, б	16.04. 2019	5а – 27	5а – 26	2	10	10	4	46,1	85
				5б – 27	5б – 26	0	12	12	2	46,1	92,3
				54	52	2	22	22	6	46,1	89
6.	Биология	6а	16.04. 2019	31	29	7	10	12	-	58,6	100
7.	Биология	5а, б	18.04. 2019	54	54	2	25	24	3	50	94,4
8.	Обществознание	6а	18.04. 2019	31	28	4	12	11	1	57,1	96,4
9.	Математика	7а, б	18.04. 2019	64	58	15	18	21	4	37,9	93,1
10.	Математика	5а, б	23.04. 2019	5а- 27	25	-	9	8	7		
				5б – 27	27	1	8	14	4		
				54	52	1	17	22	11	34,6	78,8
11.	Русский язык	6а	23.04. 2019	32	29	4	11	10	4	52	86
12.	Русский язык	5а, б	25.04. 2019	5а – 27	22	3	6	7	6		
				5б - 27	27	1	5	13	8		
				54	49	4	11	20	14	31	71,4
13.	Математика	6а	25.04. 2019	33	28	5	7	13	3	42,8	89,2

5.2 Аналитический отчет об участии в олимпиадах, конференциях, конкурсах

ВОШ

Предмет	Класс	ШЭ		
		Участники	Призеры	Победители
Математика	5	40	1	1
	6	28	1	1
	7	26	0	0

	8	18	0	0
	9	16	0	0
	10	6	1	1
	11	8	1	1
Информатика	7	8	2	1
	8	6	0	1
	9	4	0	1
	10	6	1	1
	11	4	1	0
Английский язык	5-6	48	18	2
	7-8	36	2	2
	9-11	27	4	3
Башкирский язык	7	2		
	8	2	1	
	9	0	1	1
Технология	6-8	23	3	6
МХК		5	2	1
	10			1
Химия	8	6		
	9	4	1	1
	10	9		
	11	9		1
Физика	7	2		
	8	5	2	
	9	5		
	10	5	1	

	11	8		
Биология	5	16		
	6	15	2	
	7	16	2	1
	8	6	1	
	9	19	2	1
	10	7		1
	11	4		1
Экология	8	15	1	2
География	5	9		
	6	2	1	1
	7	15	2	1
	8		1	1
	9	6		1
	11	6	2	1
Русский язык	5	26	2	1
	6	22	3	1
	7	21	-	1
	8	7	1	-
	9	23	2	1
	10	11	2	1
	11	9	2	1
Литература	7	6	2	1
	8	5	2	1
	9	6	2	1
	10	8	1	1

	11	3	1	-
--	----	---	---	---

Предмет	Класс	МЭ		
		Участники	Призеры	Победители
математика	5	2	0	0
	6	2	0	0
	7	0	0	0
	8	0	0	0
	9	0	0	0
	10	2	0	0
	11	2	0	0
информатика	7	1	0	0
	8	1	0	0
	9	1	0	0
	10	1	0	0
	11	0	0	0
Башкирский язык	9	1	1	
	8	1		
технология	7-8	3	-	-
МХК		3	-	-
	10	1		
физика	8	1		
биология	1		1	
экология	8	3		
география	11	1	1	
	9	1		

	8	2		
		2		
Русский язык	7	1		
	8	1		
	9	3		
	10	3		
	11	2	1	
Литература	7	2	1	
	8	2		
	9	1		
	10	1		
Английский язык	7-8	2	0	1
	9-11	4	0	0

Предмет	Класс	РЭ		
		Участники	Призеры	Победители
Английский язык	7-11	0	0	0
Башкирский язык	9	1		
география	11	1		
Русский язык	11		1	

Кубок Гагарина

Предмет	Класс	ШЭ		
		Участники	Призеры	Победители

Математика	5	38	3	1
	6	32	11	1
	7	15	2	1
	8	8	1	1
информатика	5	1	0	1
	6	4	1	1
	7	9	0	0
	8	1	0	1
Башкирский язык	6	3		
	5	3		
	7	1		
биология	5	8	1	
Музыка	4, 6, 7, 8	6		3
Русский язык	5		2	1
	6		2	1
	7		3	1
	8		2	1
Литература	5		3	1
	6		3	1
	7		2	1
	8		2	1
Английский язык	5	17	3	1
	6	20	4	1
	7	12	7	1
	8	6	1	1

Предмет	Класс	МЭ		
		Участники	Призеры	Победители
математика	5	4	2	1
	6	12	1	0
	7	3	1	0
	8	2	0	0
информатика	5	1	0	0
	6	2	0	0
	7	1	0	0
	8	1	0	0
Музыка	4, 6, 7, 8	4	2	
Русский язык	5	3	-	-
	6	3	1	
	7	2	1	
	8	1	1	
Литература	5	2	1	
	6	1	-	-
	7	1	-	-
география	6	1		
	7	1		
	8		1	
Английский язык	5	2	2	0
	6	2	2	0
	7	1	1	0
	8	1	1	0

Перечневые олимпиады

Предмет	Класс	Российский уровень		
		Участники	Призеры	Победители
Английский язык Открытый российский интернет-конкурс «Herculus»(Меташкола. Кафедра методики обучения иностранным языкам РГПУ им.А,И,Герцена-перечневая олимпиада , 3 список)	3	5	4	1
	4	6	3	3
	6	1	1	0
	7	3	3	3
	10	1	0	1
Немецкий язык Открытый российский интернет-конкурс «Herculus»(Меташкола. Кафедра методики обучения иностранным языкам РГПУ им.А,И,Герцена-перечневая олимпиада , 3 список)	7	1	0	1

Альтернативные олимпиады

Предмет	Класс	Муниципальный уровень		
		Участники	Призеры	Победители
Башкирский язык Интернет-олимпиада	1	2	2	
	2	3	1	2
	3	1	1	
	4	1	1	

	5	3	1	2
	6	1	1	

Предмет	Класс	Российский уровень		
		Участники	Призеры	Победители
Математика Учи.ру	5,6	161		
Математика яндекс- учебник	5,6	92	24	9
химия	8	1		
Физика	8	1		
Русский язык Олимпиада «Навигатор»	8			1

Предмет	Класс	Международный уровень		
		Участники	Призеры	Победители
Математика	5	16	4	1
Ребус	6	8	1	
Английский «Британский бульдог» (ШЭ)	3	12	0	3
	4	11	2	1
	5	15	0	4
	6	14	2	1
	7	5	2	1
	9	3	2	1
	10	1	0	1

Английский язык Международный дистанционный конкурс «Старт»	2	3	2	1
	4	1	0	1
	5	3	3	0
	6	4	4	0
	9	1	1	0
	10	4	4	0
Международная олимпиада «Инфоурок» по английскому языку	2	3	2	1
биология	6	7	1	1
химия	10	5	0	5

НПК

Предмет	Класс	Муниципальный уровень		
		Участники	Призеры	Победители
математика		0		
информатика		0		
технология	6	1	-	-
химия	9	1		
физика	9			2

Предмет	Класс	Региональный уровень		
		Участники	Призеры	Победители
РНПК	5	1		1
Султангареевские чтения	8	1		

РНПК Киекбаевские чтения	5	1		1
	6	1		
Моя республика	5	1	1	
Краеведческая НПК, посвященная 112 Башкирской кавалерийской дивизии	5	1	1	
Халиковские чтения	5	1		
	9	1		
Игебаевские чтения	2	1	1	
	3	2	1	1
	6	1		
Биишевские чтения	6	1		
Музыка, МХК	4	2		1
	7			

Предмет	Класс	Российский уровень		
		Участники	Призеры	Победители
математика		0		
информатика		0		
Экология	7	1	0	1
химия	8			1
	10	1		

Предмет	Класс	Международный уровень		
		Участники	Призеры	Победители
математика		0		
информатика		0		
Старт в науке	5	1		1

Конкурсы

Предмет	Класс	Муниципальный уровень		
		Участники	Призеры	Победители
технология				6
ИЗО				16
Конкурс отзывов на литературное произведение	9		1	
«Пою мою Республику»	5, 9, 10	1	2	
Литературный конкурс «Преодоление»	5, 10		1	1
«Живая классика»	6		1	

Предмет	Класс	Региональный уровень		
		Участники	Призеры	Победители
технология				2
ИЗО				5

6. Воспитательная система образовательного учреждения

6.1 Нормативные аспекты воспитательной программы

- Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”01.09.2020г. Примерная программа воспитания (Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2 июня 2020 года).
- Конституция Российской Федерации.
- Всеобщая декларация прав человека.
- Конвенция о правах ребёнка.
- Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года.
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2015 года.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Указ Президента Российской Федерации "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки" от 7 мая 2012 года № 599.
- Указ Президента Российской Федерации "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы" от 1 июня 2012 года № 761.
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 года № 2148- р.

6.2 Целевые группы воспитательной Программы:

Приоритетными целевыми группами реализации Программы воспитательной работы с учетом полилингвального направления являются учащиеся МАОУ «ПМШ №23» г. Стерлитамак РБ, педагоги, родители, социальные структуры, представители общественных объединений.

6.3 Основные принципы реализации Программы

Основным принципом полилингвальной модели поликультурного воспитания является многоязычие и поликультурность. Исходя из этого можно сказать, что полилингвальная модель может создать необходимые языковые условия для обеспечения качественной основы воспитательной деятельности обучающихся.

6.4 Ожидаемые результаты воспитательной работы:

-результаты личностных воспитательно - образовательных достижений учащихся;

- результаты деятельности педагогов;

Цель:

– Воспитание толерантного отношения к языковым и культурным различиям, преодоление негативных этносоциальных стереотипов.

– формирование языковых умений и навыков с носителями различных культур.

– формирование у школьников культуры межнационального общения.

– воспитание полилингвальной личности в условиях школы.

Задачи программы:

1. Аргументировать понятие «Полилингвальная воспитательная среда школы» и обосновать структуру педагогического обеспечения процесса воспитания в данной среде.

2. Выявить особенности и определить педагогические условия процесса обучения воспитания полилингвальной образовательной среде.

3. Реализовывать потенциал классного руководства в поликультурном воспитании школьников.

4. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

5. Организовывать профориентационную работу со школьниками в условиях полилингвального воспитания.

6. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности в полилингвальном пространстве.

6.5 Основные модули воспитательной работы ОУ

Инвариантные модули:

1. «Классное руководство» (это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив).

2. «Школьный урок». (Школьный урок реализуется через организацию шефства мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, установление

доверительных отношений между педагогом и обучающимися ,побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов, задач, ситуаций инициирование и поддержку исследовательской деятельности)

3. «Курсы внеурочной деятельности». (Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления).

4. «Работа с родителями». (Групповой уровень : совет родительской общности, попечительский совет и т.д. родительские собрания, сайты, чаты и т.д. рабочие, экспертные, творческие команды родителей мастер-классы, семинары, круглые столы и т.д. Индивидуальный уровень: работа по запросу родителей помощь со стороны родителей в подготовке мероприятий участие родителей в педагогических консилиумах индивидуальное консультирование).

5. «Самоуправление» . Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление).

*«Профориентация». (Беседы, игры, экскурсии изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессии, совместно с педагогами посещение профориентационных выставок индивидуальные консультации психолога освоение основ профессии в рамках различных курсов)

Вариативные модули:

«Ключевые общешкольные дела». В школе имеется президент, который разделит всю общественную работу по направлениям: музыка, экология, творчество, ЗОЖ. (Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив).

«Детские общественные объединения». Делится на три возрастные группы: начальные, средние и старшие. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с детскими центрами «Надежда», «Экологический центр».

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- рекрутинговые мероприятия в школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

«Школьные медиа».

Цель школьного медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация

общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

участие школьников в конкурсах школьных медиа.

«Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений .

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

7 Результативность воспитательной системы образовательной организации:

- Системообразующим направлением воспитательной деятельности в МАОУ «ПМШ №23» является поликультурное и гражданско-патриотическое .

- Учащиеся приняли участие в социальных акциях памяти, в мероприятиях, посвященных

- Великой Победы: концертах для ветеранов, в различных мероприятиях , посвященных поэтам , памятным датам Башкортостана.

-

Результативность выступлений в творческих конкурсах учащихся школы

№ п/п	Уровень	Конкурс	Количество детей	Результат
1.	Международный	Викторина	32	2 место- 4 человек Дипломы участника

		«Логические задачи»		– 30 штук
2.	Международный	Творческий конкурс «Волшебная акварель»	12	2 место -4 человека. 3 место- 3 человека. Дипломы участника -7 человек.
3.	Международный	Вокруг света	9	1 место -3 человека. 2 место -1 человек. Дипломы участника – 5 человек.
4.	Международный	Международные соревнования по всестилевому каратэ VI EurAsiaCup	Мухьянова Лиана (8 а)	2 место
5.	Международный	Фестиваль единоборств: соревнования по ката	Мухьянова Лиана (8 а)	3 место
6.	Международный	Международный хореографический конкурс «Magic Universe»	Ильина София (6 г)	Гран-при
7.	Международный	Международный хореографический конкурс «Magic Universe»	Ильина София (6 г)	Лауреат 1 степени
8.	Международный	Конкурс по английскому языку «Британский бульдог»	Годжаева Шахназ (9 в)	1 место
9.	Международный	Конкурс по английскому языку «Британский бульдог»	Годжаев Ибад (9 в)	2 место
10	Международный	Фестиваль единоборств: соревнования по кумитэ	Мухьянова Лиана (8 а)	1 место
11	Международный	Международный конкурс рисунка	Яппарова Алина (8 а)	1 место
12	Международный	Международный	Яппарова	1 место

		конкурс рисунка	Алина (8 а)	
13	Россия	На крыльях таланта	2	II место -2 штуки.
14	Всероссийский	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России -2021»	Хабиров Ильгиз (6 г)	1 место
15	Республика	Республиканский молодежный конкурс поэтического мастерства и художественного прочтения поэтического или прозаического произведения	28	3 место -1 штука. Дипломы участников -27 штук.
16	Республика	Мы читаем Мажита Гафури	8	1 место -2 человека. 2 место -2 человека 3 место -1 человек. Дипломы участников -7 человек.
17	Республика	X Республиканский интернет –конкурс «Птицы Башкирии»	16	2 место -6 человек. Диплом участника – 10 человек.
18	Республиканский	ОСЕ	Аминов Денис (6 г)	1 место
19	Республиканский	ОСЕ	Аминов Денис (6 г)	2 место
20	Республиканский	Республиканская олимпиада им. Можайского по физике	2 Муртазина А., Швецова Н. (9 б)	участники
21	Республиканский	Турнир по греко-римской борьбе	Шахмаев Шамиль (6 г)	2 место
22	Республиканский	Конкурс творческих работ «А у нас Новый год! Сказка в гости всех зовёт!»	Шагиахметова Зарина (6 г)	1 место
23	Республиканский	Конкурс творческих работ «Сказочный герой-2020»	Шагиахметова Зарина (6 г)	1 место
24	Республика	Вокальный конкурс	1	Первое место

		«Твой голос»		
25	Республиканский	Олимпиада по литературе	1	призер
26	Республиканский	Национальный проект «Мой бизнес»	Козлов Иван (8 а) аа)	Победитель
27	Республиканский	Турнир по спортивной борьбе	Шахмаев Шамиль (6 г)	2 место
28	Республиканский	Кубок РБ по лыжам	1 (11 а)	1 место
29	Республиканский	Конкурс «Мозаики и витражи»	2	Диплом 1 степени
30	РБ онлайн	«Мозаики и витражи»	2	Диплом 1 степени
31	Город	Литературный конкурс «Преодоление»	12	Гран-при -2 штуки. 1 место – 2 штуки. 2 место -3 штуки. Дипломы участников -7 штук.
32	РБ	«Кубок РБ» лыжи		1 место
33	Город	Экологический квиз	6	2 место -2 человека. Дипломы участника -4 человека.
34	Город	Экологическая акция «Елочка, живи!»	14	2 место – 3 штуки. Дипломы участника -9 штук.
35	Город	Волшебство вдохновения	2	3 место -1 человек. Диплом участника - 1 человек.
36	Город	Безопасная дорога по ПДД	16	I степень – 4 человека. II степень -6 человек. III степень – 3 человека. Диплом участника - 3 человека .
37	город	Олимпиада по географии	1	призер
38	город	Олимпиада по литературе	1	призер
39	Муниципальный	Конкурс творческих работ «Пою мою	1 Адельгужина	2 место

		Республику»	Све Света (9Б)	
40	Муниципальный	Конкурс эссе на произведение	1 Мельнова Анастасия (9 б)	Призер
41	Муниципальный	Республиканская олимпиада им. Можайского по физике	2 Муртазина А., Швецова Н.(9 б)	Призеры (2 место)
42	Муниципальный	НОУ «ЛИК» (по физике)	2 Муртазина А., Швецова Н. (9 б)	Участники
43	Международный	Конкурс по английскому языку «Британский бульдог»	Ширгазина Зарина (9 б)	3 место
44	Муниципальный	Городской литературный конкурс «Преодоление»	Ануфриев Герман (5 а)	Победитель
45	город	«Лыжня России»	1	2место
46	Муниципальный	Спартакиада школьников по греко-римской борьбе	Шахмаев Шамиль (6 г)	1 место
47	Муниципальный	Конкурс чтецов Алтын ишек,	1 (9 в)	Номинация За любовь к художественному слову.
48	Муниципальный	ВОШ по биологии	1 (9 в)	Призер
49	Республиканский	РНПК по башкирскому языку	1 (9 в)	победитель
50	Муниципальный	Конкурс сочинений по башкирскому языку	1 (9 в)	призер
51	Муниципальный	Молодой журналист	1 (9 в)	Диплом в номинации Эссе
52	Муниципальный	ВОШ по литературе	1 (11 а)	призёр
53	Муниципальный	Конкурс «Сохраним	1 (11 а)	Диплом 1 степени

		красоту родного края»		
54	Муниципальный	Открытое первенство города по лыжным гонкам	1 (11 а)	2 место
55	Муниципальный	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России -2021»	1 (11 а)	2 место
56	Муниципальный	ВОШ по географии	1 (11 а)	призёр
57	Муниципальный	Открытое первенство города по лыжным гонкам	Хабиров Ильгиз (6 г)	3 место

В МАОУ «ПМШ№23» в 2020-2021 учебном году проведена следующая диагностика воспитательного процесса:

1. Социальный паспорт школы.
2. Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе.
3. Изучение уровня воспитанности учащихся
4. Диагностика профессионального самоопределения.
5. «Социометрия» – изучение межличностных и межгрупповых отношений в классе.
6. Изучение уровня удовлетворенности родителей и учащихся образовательным процессом.
7. Оценка самочувствия, активности, настроения. (Опросник САН).
8. Выявление склонности к употреблению ПАВ.
9. Уровень склонности к аут агрессивному поведению.
10. Проведена диагностика в 1х, 2х, 4х, 5х классах на адаптацию.
11. Изучение уровня воспитанности учащихся определялось по индикаторы воспитанности.

7.1 Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся проводилась по направлениям:

«Профилактика экстремистского проявления».

«Формирование толерантного мышления».

«Правовое воспитание»

«Профилактика незаконного оборота наркотиков».

- «Профилактика зависимого поведения у учащихся».
- «Формирование антикоррупционного мышления у учащихся.».
- «Здоровье сберегающее воспитание».
- «Профилактика девиантного поведения».
- «Работа по вовлечению учащихся в дополнительное образование».
- «Профорентация».
- «Спортивно массовая работа».
- «Организация работы детского самоуправления».

Работа по профилактике употребления психоактивных веществ в МАОУ «ПМШ №23» строится на основе действующего законодательства:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 14.02.2003 № 11-03 «О наркотических средствах и психотропных веществах»
- Указ Президента Российской Федерации от 18.10.2007 № 1374 «О дополнительных мерах по противодействию незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров»

Основная цель профилактики употребления ПАВ в школе №23 одновременно отвечает общей цели гражданского воспитания и образования школьников - развитие гражданственности, чувства ответственности за себя и свое будущее, свою семью и близких, будущее России.

Задачи:

- формирование у подростков представлений об общечеловеческих ценностях и здоровом образе жизни, препятствующих вовлечению в наркогенную ситуацию;
- передача учащимся знаний о социальных и психологических последствиях ПАВ, с целью устойчивого отказа от приема психоактивных веществ;
- привитие учащимся умений и навыков активной психологической защиты от вовлечения в процесс употребления ПАВ и антисоциальную деятельность.

7.2 Охват учащихся дополнительным образованием

№ п/п	Направление дополнительного образования	Обхват учащихся
1	социально-педагогический;	210чел / 12%
2	художественный;	360 ч/21%
3	естественно-научный	98ч/6%
4	технический;	64ч./3%
5	туристско-краеведческий;	160ч/10%
6	физкультурно-спортивный	540ч/32%

Общий уровень занятости в дополнительном образовании составляет 88% от 100%
 - 1400 человек от общего количества учащихся.

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2020 учебный год

Городской конкурс	Место
Безопасная ёлка	призер
"Моделирование плоскогранной детали"	призер
"Читающая школа"	призер
100-летие республики - 100 лет моей семье (рейтинг)	победители
"Моделирование плоскогранной детали"	призер
конкурс книжек-самоделок "Играя, учим ПДД"	призер
"Пою мою Отчечество"	призер
"Шэжэрэ"	призер
конкурс сочинений, посвященного дню республики	призер
городской конкурс чтецов "Алтын бишек"	номинация
конкурс сочинений, посвященного дню республики	призер
«Рыцари Золотого пера» (для рейтинга)	победитель
ПДД "Дети рождаются жить"	призер
"Весенняя капель"	призер
"Пою мою Отчечество"	призер
"Читающая школа"	призер
"Шэжэрэ"	призер
«Рыцари Золотого пера» (для рейтинга)	победитель
Живая классика -2020г	призер
Ёлочка, живи! (рейтинг)	победитель
Безопасная ёлка	призер
"Пою мою Отчечество"	призер
«Рыцари Золотого пера» (для рейтинга)	призер
Живая классика -2020г	призер
фестиваль народного творчества "Радуга"	призер
"Моделирование плоскогранной детали"	призер
конкурс книжек-самоделок "Играя, учим ПДД"	призер
фестиваль народного творчества "Радуга"	победитель
"Моделирование плоскогранной детали"	призер
конкурс чтецов "В семье единой..."	призер
"Туган илем - иркэ голем"	призер
"Моделирование плоскогранной детали"	призер
"Пою мою Отчечество"	призер
городской смотр строя, песни и речевки	призер
"Моделирование плоскогранной детали"	призер
100-летие республики - 100 лет моей семье (рейтинг)	победитель
городской диктант "У карты Родины"	призеры
"В объективе наши - открытия"	победитель
"Геологическая азбука"	призеры
буктрейлер "Моя любимая книга"	призеры
"Арт-старт 2020"	призеры
"Золотой город России"	призер

Победитель – 9, Призер – 53, Номинация - 2

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации

Анализ диагностического тестирования по профориентации учащихся 9 классов МАОУ «ПМШ №23»

Дата проведения: ноябрь 2020г.

Респонденты: учащиеся 9-х классов: 9А,9Б,9В.

Приняли участие: 80 человек.

Цель исследования:

- Выявление профессиональной направленности учащихся, выбор будущего дела, профессии.
- Определение профессионального личностного типа и социальной направленности.

Использованные методики:

- Методика ДДО «Дифференциально -диагностический опросник»
Е. Климова

Результаты исследования:

72% учащихся 9-х классов уже определились с выбором своей будущей профессии, уже знают, кем хотят стать в будущем. В основном это профессии (специальности) финансиста, экономиста, менеджера, воспитателя, медика, слесаря, автомеханика, дизайнера, бухгалтера, парикмахера.

Есть ребята, которым все равно, кем они будут – самое главное, чтобы профессия давала финансовый доход – 6%.

Остальные ребята – 22% пока думают: оставаться в 11 класс либо поступать в техникум или училище.

1. Результаты исследования по методике «Дифференциально-диагностический опросник» Е. Климова

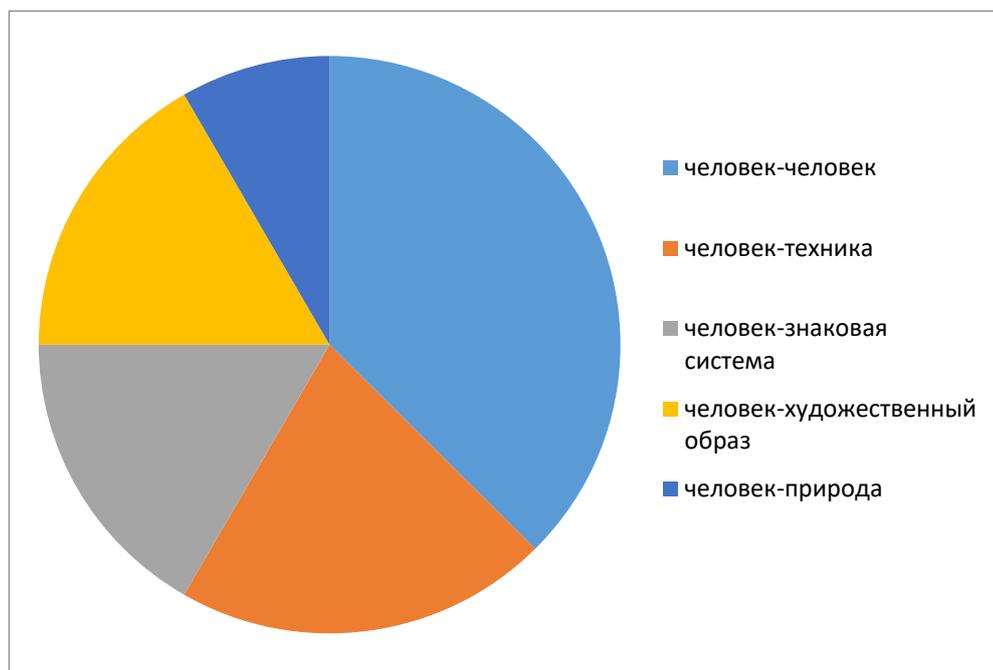
Данная методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова. В зависимости от предмета труда, Климов все профессии подразделяет на 5 типов:

1. "Человек-человек"
2. "Человек-техника"
3. "Человек-знаковая система"

4. "Человек-художественный образ"
5. "Человек-природа"

**Результаты психодиагностического
обследования по данной методике отражены в диаграмме:**

**Общая сводная по итогам обследования:
Из 80 учащихся:**



"Человек-человек"- 32%

"Человек-техника"- 28%

"Человек-знаковая система"-17%

"Человек-художественный образ"- 13%

"Человек-природа"-10%

**Классификация профессий Е.А.Климова и конкретные виды
профессиональной деятельности**

**Учащимся, которые выбрали профессии типа «Человек-человек»,
рекомендуется заниматься следующими видами деятельности:**

1. воспитанием, обучением, тренировкой других людей (воспитатель дошкольных учреждений, детских домов, преподаватель в школах и других учебных заведениях, мастер производственного обучения, тренер по спорту и др.);
2. медицинским обслуживанием людей и уходом за ними (врач, зубной техник, медицинская сестра);
3. правовой помощью (судья, адвокат, юрисконсульт, работник милиции и т.д.);

4. организацией людей, руководством и управлением ими (администратор, менеджер и пр.);
5. изучением, описанием, исследованием других людей (социолог, психолог, журналист, следователь и пр.).

Относящим себя к типу – «Человек - природа» следует заниматься: преобразованием, переработкой (садовник, технолог пищевой промышленности, рыбообработчик и пр.);

1. обслуживанием, охраной флоры и фауны (работник лесного хозяйства, цветовод, птицевод, животновод и пр.);
2. заготовкой продуктов, эксплуатацией природных ресурсов (охотник, рыбак, лесоруб, агроном, зоотехник и пр.);
3. восстановлением, лечением (ветеринар, эколог, лесовод и пр.);
4. изучением, описанием, изысканием (генетик, геолог, ботаник, зоолог, метролог и пр.).

Учащиеся, относящие себя к типу «Человек – знаковая система» могут заниматься: преобразованием, расчетом, сортировкой (бухгалтер, экономист, почтальон и пр.);

1. шифровкой, дешифровкой, распознаванием символов (стенографист, радист, лингвист, филолог, историк, математик, библиотекарь и пр.);
2. управлением движения (диспетчер, инспектор ГИБДД и пр.);
3. составлением и хранением документации (нотариус, архивариус, делопроизводитель и пр.);
4. восстановлением, устранением искажений (корректор, редактор и пр.).

Тем, кто отнес себя к типу «человек-техника» рекомендуется заниматься: преобразованием деталей, изделий, механизмов (изготовление деталей, машин, механизмов вручную, на станках и автоматических линиях, слесарно-сборочные работы, монтажные и электромонтажные, строительно-отделочные, работы по добыче и переработке промышленного сырья, изготовление пищевых продуктов);

1. обслуживанием технических объектов (наладка и обслуживание оборудования, управление станками, машинами, механизмами, транспортными средствами и строительными машинами);
2. восстановлением (восстановление и ремонт технического оборудования, изделий);
3. изучением (контроль и анализ качества изделий и механизмов, испытание качества изделий).

Учащимся группы профессий «Человек – художественный образ» следует заниматься:

1. преобразованием, созданием (архитектор, дизайнер, скульптор, модельер, художник, режиссер, композитор и пр.);
2. исполнением, изготовлением изделий по образцу в единичном экземпляре (дирижер, музыкант, вокалист, актер, ювелир, реставратор, оформитель и пр.);
3. с воспроизведением, копированием, размножением художественных произведений (мастер по росписи, шлифовщик по камню, маляр и пр.).

**Анализ диагностического тестирования по профориентации
учащихся 11 классов МАОУ «ПМШ №23»**

Дата проведения: ноябрь 2020г.

Респонденты: учащиеся 11-х классов: 11А,11Р.

Приняли участие: 57 человек.

Цель исследования: определить профессиональные склонности учащихся.

Методики: опросник профессиональных склонностей (методика Л.Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной)

На основе полученных результатов построена диаграмма:

Человек-человек-22%

Человек-техника– 28%

Человек - интеллектуальный труд - 25%

Человек - эстетика – 10%

Человек -практическая деятельность – 9%

Человек – экстремальный труд -6%

Исследование показало, что у исследуемых чаще остальных типов склонностей встречается склонность к работе с людьми (выявлена у 22 % опрошенных).

Этим учащимся подойдут профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.

Склонность к планово-экономическим видам деятельности отмечена у (28 % учащихся) .

Данной группе учащихся можно рекомендовать профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

25 % склонны к исследовательскому (интеллектуальному) труду.

Профессии, связанные с научной и исследовательской деятельностью. Кроме специальных знаний такие люди обычно отличаются рациональностью, независимостью суждений, аналитическим складом ума.

У 10 % респондентов выявлена эстетическая профессиональная направленность, то есть расположенность к профессиям творческого характера.

Можно порекомендовать профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий кроме специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских) отличает оригинальность и независимость.

У 9 % учащихся выявлена склонность к практической деятельности.

Этим учащимся можно порекомендовать широкий круг профессий: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий.

Склонность к экстремальным видам деятельности показали 6 % учащихся.

К данному типу относятся профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельности, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью, волевым качествам.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

Школа реализует интегративный подход по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогов .

Обеспечение здоровья обучающихся в образовательном процессе:

Использование здоровьесберегающих технологий, разнообразия видов деятельности

Обеспечение двигательной активности (уроки ФК, динамические паузы, система

физкультурно-оздоровительных мероприятий).

Разнообразие внеклассных мероприятий, ДОД, элективных курсов

Индивидуальный подход (индивидуальное обучение).

Создание целостной информационно-образовательной среды, ориентированной на

потребности учащихся.

Выполнение СанПиНов, создание комфорта, уюта.

- Обеспечение санитарно-гигиенического режима, психологического климата
- Рациональная организация питания
- Деятельность службы здоровья: психолого-педагогическое сопровождение, качественное медицинское обслуживание, мониторинговые исследования
- Выявление групп риска, оздоровительно-коррекционная работа
- Техническая оснащенность, эргономика Развитие культура здоровья педагогов, родителей:
- Внутрешкольное и курсовое ПК по вопросам здоровья и здоровьесозидающей образовательной деятельности
- Гигиеническое и санитарное просвещение родителей
- Привлечение родителей к формированию ЗОЖ и здоровой семьи.

Горячим питанием охвачено в 1-4 кл.-100 % ,5 -11-85 % учащихся, в среднем 85 % учащихся. Школьный рацион состоит из завтрака и обеда и обеспечивает 25% и 35%

суточной потребности. Рацион сбалансирован по всем заменимым и незаменимым пищевыми ингредиентам, в меню указаны количество белков, жиров, углеводов и энергетическая ценность.

Учитывается соотношение белков, жиров, углеводов (1:1:4). Калорийность суточного рациона для школьника 7-10 лет – 2400 ккал., 10-17 лет – 2500-3000 ккал. Организован питьевой режим. В кабинетах имеются куллеры, одноразовые стаканчики.

9.1 Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

В работе по профилактике употребления ПАВ педагоги школы пользуются «Программой первичной психолого-педагогической профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних в образовательных учреждениях».

Используются такие методические пособия для внеурочных занятий: «Все цвета, кроме черного» М.М.Безруких, А. Г. Макеевой, Т.А.Филипповой для начальных классов; руководство «Семья и дети в антинаркотических программах профилактики и коррекции, реабилитации» под редакцией Н.В.Вострокнутов; руководство «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью» под редакцией Л.М. Шипицыной; «Полезные навыки» (программа ранней профилактики химической зависимости для детей 9-12 лет) А.Л.Соловова; «Мой выбор» учебно-методический комплект авторы И.Ахметова, А.Прутченков и др.; «Обучение жизненно важным навыкам» автор Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М.; комплект наглядно-методических пособий «Подростковая наркомания» автор Белогуров С.Б., Климович В.Ю.

В 2019-2020 учебном году в школе проводилась целенаправленная работа по противодействию употреблению психоактивных веществ в соответствии с

утверждённым в начале учебного года планом, который включал в себя следующие направления работы:

- выявление и учёт учащихся, склонных к отклоняющемуся и девиантному поведению, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин;

- выявление и учёт семей, находящихся в социально-опасном положении, и семей, нуждающихся в помощи органов социальной защиты, и оказание им психолого-педагогической и социально-педагогической помощи;

- организация профилактической работы школы в тесном контакте с муниципальными органами полиции, ПДН, с работой КДН и ЗП, ДЮСШ, системой здравоохранения и культуры;

- организация досуга учащихся в различных школьных кружках и секциях во внеурочное время;

- организация и проведение общешкольных и классных мероприятий, направленных на предупреждение и профилактику правонарушений;

- использование программ и методик по выявлению и развитию способностей каждого учащегося, на формирование здорового образа жизни, на ориентированность высоких нравственных ценностей и профилактику безнадзорности и правонарушений.

Учебная деятельность школы №23 дает возможность для сообщения научной информации о физиологических и социальных последствиях употребления алкоголя, наркотиков, курения. Просвещение школьников в учебном процессе осуществляется педагогическим коллективом в едином комплексе с нравственным, трудовым, военно-патриотическим и физическим воспитанием. Главная задача - добиться не только хорошего знания учащимися особенностей действия психоактивных веществ на организм, нравственно-правовых норм нашего общества, но и научить руководствоваться этой информацией в жизни. Учитель находит убедительные, яркие и эмоциональные факты и доводы, показывающие учащимся пагубное влияние психоактивных веществ на здоровье и быт человека на уроках литературы, биологии, ОБЖ, обществознания, права, химии и других предметов. На уроках естественного цикла рассматриваются конкретные примеры влияния алкоголя и наркотиков на физиологические процессы, происходящие в организме человека. Гуманитарные дисциплины дают большие возможности эмоционального воздействия на школьников, на их нравственные и эстетические чувства, представления, на их общественные убеждения. Впечатляющие изображения распада личности, преступлений, очерствения души человека, утраты интереса к окружающим, как постоянных спутников алкоголизма и наркомании, а также изображение людей честных, трезвых, принципиальных. Учителя начальной школы формируют навыки личной гигиены и труда по самообслуживанию, воспитывают чувство ответственности школьников за свои поступки, учат правильно действовать в

ситуации, когда детям предлагают наркотические вещества. Большую работу по профилактике употребления ПАВ ведут педагоги дополнительного образования, которые работают с учащимися начальной школы по программам: «Школа здорового питания» (для учащихся 1-3 кл.), «Уроки здоровья» (4 класс) (Активную работу ведут члены спортивного клуба «Акбузат».

В школе работает социальный педагог, педагог-психолог и фельдшер, которые оказывают методическую помощь в подготовке и проведении классных часов, мероприятий, внеклассных занятий по профилактике употребления ПАВ.

Реальной альтернативой употребления ПАВ является физическая культура и спорт, в школе работают спортивные секции. Создание условий для занятий массовыми видами спорта, физической культурой - одно из приоритетных направлений профилактической работы.

В нашей школе дополнительным образованием охвачено - 75,6 % учащихся. Проводятся медосмотры детей не выявили учеников, употребляющих ПАВ, но имеются курящие ученики.

При организации педагогической профилактики целый ряд важных функций выполняет анкетирование. При помощи вопросов определяется актуальность профилактики для данной группы детей, преимущественные направления. Кроме того - анкетирование служит показателем эффективности работы.

В рамках профилактики употребления ПАВ в течение учебного года были проведены профилактические мероприятия в первую очередь с трудными учащимися и детьми из группы риска.

Для них организована беседа «Административная ответственность несовершеннолетнего», проведён рейд совместно с ПДН для профилактики безнадзорности и вредных привычек, продемонстрирован фильм «Знаки беды» по профилактике наркомании. Дети группы «риска» были привлечены к участию в спортивных мероприятиях школы. На совещаниях классных руководителей, на Совете по профилактике безнадзорности и беспризорности регулярно заслушивались сообщения о системах мер по профилактике злоупотребления ПАВ среди детей.

В состав Совета профилактики входят администрация школы, классные руководители, родительская общественность, учащиеся - члены Совета старшеклассников, инспектор ПДН. Обсуждались различные вопросы проведения мероприятий, посвященных Международному дню борьбы с наркоманией, Всемирному дню борьбы со СПИДом, Дню отказа от курения, Дню молодежи, Международному дню семьи.

Педагогический коллектив школы старается своевременно выявлять учащихся, требующих особого внимания, оказывать родителям и учащимся своевременную психолого-педагогическую помощь. С родителями и подростками, требующими особого внимания, проводилась индивидуальная работа с привлечением различных учреждений и органов системы профилактики. Родители

приглашались на индивидуальные беседы к директору, социальному педагогу. Контролировалось посещаемость классных родительских собраний.

В рамках Декады правовых знаний проводились классные часы, направленные на профилактику табакокурения, алкоголизма и наркомании. Кроме того классные руководители провели классные часы на темы «Моя жизнь в моих руках», «Как сказать нет и отстоять свое мнение», «Преступление против здоровья и жизни», «Имею право знать», «Вместе против наркотиков и СПИДа», «Наркотики - зло!», «Правила поведения учащихся в школе и на ее территории», «Права и обязанности учащихся», «Соблюдение закона об ограничении нахождения подростков в вечернее время» и др. Стало традицией в конце каждой четверти проводить массовые спортивно - оздоровительные мероприятия «День здоровья». Вся информация имеется на сайте школы, а также в инстаграмм школы, который активно работает и информирует о жизни школы постоянно.

Ребята из Совета старшеклассников каждый год организуют акцию «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», которая выливается в общешкольный день здоровья, в котором принимают участие учащиеся всей школы.

Библиотека школы помимо печатных изданий по данной теме может предложить учащимся поиск необходимых источников информации в Интернет-сети. В школьной библиотеке действовала стационарные выставки книг и тематических материалов «Наркотик - знак беды», «Расти здоровым».

Проводился конкурс рисунков на тему «Мы выбираем здоровый образ жизни» среди учащихся 1-11 классов.

Во всех классных комнатах имеются специализированные стенды для учащихся: «Здоровью - да! Вредным привычкам - нет!», «Мы за здоровый образ жизни», «Если беда постучалась в дверь», «Остановись, прочти, подумай» и др.

Оформлен стенд информационной поддержки «Социальный педагог и педагог-психолог информирует учащихся, родителей, педагогов», на котором размещена информация профилактического характера.

Были выпущены и распространены бюллетени, листовки «Вестник здоровья», «Для вас родители», «Твоя безопасность», «Умей сказать «нет».

Интересно для учащихся прошла единая антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью» с 19 по 29 марта и с 12 по 23 ноября 2019 года, с привлечением инспектора ПДН. Во время проведения акции образовательным учреждением проведено 9 лекций и бесед, 4 просмотра видеофильмов, рейд по месту жительства учащихся, состоящих на учете в ПДН, внутришкольном учете. С февраля по май 2020 года все мероприятия проводились в формате ЗУМ.

В октябре 2020 года в нашей школе прошел интернет-урок антинаркотической направленности, в котором приняло участие 87 подростков (60% от общего количества школьников). Ребята просмотрели видеофильмы «Наркомания - болезнь людей, не сумевших сказать «НЕТ!», «Право на жизнь».

Наряду с детьми профилактическая работа проводится и с родителями. Основные формы её:

индивидуальные консультации по разрешению проблем, возникающих с детьми в семье: «Ответственность родителей за детей. Семейный кодекс РФ», «Как помочь ребенку в самоопределении»;

классные родительские собрания на темы: «Педагогическая поддержка учащихся в решении проблем»(6-7 класс), «Семья - важнейший фактор влияния на ребенка» (8-9 класс), «Взаимодействие семьи и школы по профилактике правонарушений среди подростков» (10-11 класс);

родительский всеобуч (лекции, обмен опытом семейного воспитания). Темы лекториев: «О режиме пребывания несовершеннолетних на улице» (7-11 класс), «Факторы риска, способствующие употреблению наркотиков и токсических веществ детьми и подростками» (10-11 класс), «Ответственность родителей за несовершеннолетних детей» (5-8 класс). На родительских собраниях затрагивали и вопросы формирования здорового образа жизни как необходимой основы семейного благополучия, физического, психического и нравственного здоровья как основы гармоничного развития личности.

В октябре 2019 года прошло общешкольное родительское собрание с участием работников КДН и ЗП. В своём выступлении они обратили внимание присутствующих на вопросы, касающиеся защиты прав ребёнка. Привлечение родителей к организации и участию в общешкольных мероприятиях способствовало формированию здорового образа жизни и противодействию употреблению ПАВ.

За годы работы наша школа №23 значительно расширило взаимодействие с дополнительными образовательными и культурно-просветительными учреждениями. Среди них: ДЮСШ, дворец пионеров, КДН и ЗП, ПДН.

9.2 Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

Мониторинг качества условий безопасности образовательного процесса проводится по следующим показателям:

- наличие (отсутствие) травматизма;
- наличие (отсутствие) пищевых отравлений;
- количество чрезвычайных ситуаций;
- доступность медицинской помощи учащимся и педагогам;
- материально-техническое обеспечение безопасности условий пребывания в школе;
- наличие (отсутствие) предписаний;

- кадровое обеспечение учебного предмета ОБЖ;
- наличие (отсутствие) нормативно-правовой базы; наличие практических мероприятий, проводимых в школе по обеспечению условий безопасности детей и персонала.
- наличие (отсутствие) травматизма;

10. Анализ обеспечения условий безопасности в МАОУ «ПМШ №23»

Мониторинг качества условий безопасности образовательного процесса проводится по следующим показателям:

- наличие (отсутствие) травматизма;
- наличие (отсутствие) пищевых отравлений;
- количество чрезвычайных ситуации;
- доступность медицинской помощи обучающимся и педагогам;
- материально-техническое обеспечение безопасности условий пребывания в школе;
- наличие (отсутствие) предписаний;
- наличие (отсутствие) нормативно-правовой базы;
- наличие практических мероприятий, проводимых в школе по обеспечению условий безопасности детей и персонала.

1. Нормативно-правовая база безопасности образовательного пространства представлена в школе следующими локальными актами:

1) Устав школы

2) Планы мероприятий деятельности педагогического коллектива школы в случае чрезвычайных ситуаций (пожар, экологическая катастрофа, радиационная опасность, химическое заражение, террористический акт).

3) Планы эвакуации обучающихся и педагогического коллектива, сотрудников из здания школы и др.

2) Доступность медицинской помощи в школе:

Имеется медицинский пункт: кабинет врача S – 22,8 кв. м,

- процедурный кабинет S- 15,2 кв.м., прививочный – 14,5 кв.м., кабинет зубного врача - 20,1 кв.м.,
- кабинет оснащен необходимым медицинским оборудованием и медикаментами;
- работает фельдшер от ГБУЗ РБ Детская Больница г. Стерлитамак;
- профилактические медицинские осмотры обучающихся, медицинская диагностика проводится специалистами поликлиники, вакцинация обучающихся проводится в соответствии с планами совместной работы школы и поликлиники;

3) В школе имеются специалисты психолого-педагогического и медико-социального сопровождения:

- социальный педагог
- учитель-логопед
- педагог - психолог

- 4) Чрезвычайных ситуаций (пожары, нарушение систем жизнеобеспечения: отопления, водоснабжения, канализации, энергообеспечения) за последние 2 года в школе не зарегистрировано.
- 5) Перечень практических мероприятий, проводимых в школе, формирующих способность обучающихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях. Тренировочные занятия по эвакуации из школы при чрезвычайных ситуациях проводятся 1 раз в 3 месяца.

Обеспечение безопасности.

№	Обеспечение безопасности	Наличие
1	Охранная сигнализация	Имеется.
2	Тревожная кнопка.	Имеется.
3	Средства пожаротушения.	Имеются
4	Средства локальной телефонной связи.	Имеются.
5	Средства индивидуальной защиты.	Имеются.
6	Аптечки.	Имеются.

Охрана труда.

№	Мероприятия	Наличие
1	Инструкции по охране труда.	Имеются, обновляются в соответствии с нормативными документами.
2	Журналы по технике безопасности.	Имеются, обновляются в соответствии с нормативными документами.
3	Обучение персонала и администрации.	По графику.
4	Инструктаж на рабочем месте.	2 раза в год.
5	Инструктаж учащихся о проведении лабораторных и практических работ.	В соответствии с тематическим планом.

- 6) Проверено спортивное оборудование и инвентарь.
- 7) Предупреждение детского дорожно – транспортного травматизма – это создание безопасной среды для ребенка не только в школе, но и на улице.

В рамках предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма в МАОУ «ПМШ №23» проводился комплекс мероприятий, который ставил перед собой следующие задачи:

- усвоение детьми знаний о правилах безопасного поведения на улице;
- применение современных форм, методов обучения и воспитания;
- формирование у родителей устойчивого интереса к безопасности детей;
- повышение квалификации педагогов по данному направлению;
- привлечение к педагогическому процессу работников ГИБДД;
- воспитание у детей уважения к труду водителей, сотрудников ГИБДД. В классах школы оформлены уголки безопасности по ПДД.

В течение 2020-2021 учебного года проводились мероприятия:

- Дистанционный урок безопасности «У правил дорог каникул не бывает!».
- Семейная акция «ПДД всем знать на пять!».
- Родительские собрания «Профилактика ДТП среди детей и подростков».
- Во всех классах прошли занятия по ПДД «Безопасный путь в школу».

Ребята вместе с классными руководителями еще раз повторили правила безопасного поведения на улицах города и разработали самые оптимальные и безопасные пути из дома в школу.

МАОУ «ПМШ №23» принял активное участие в челендж - марафоне "В ритме ПДД".

Также поддержали республиканскую акцию «Если любишь – ПРИСТЕГНИ!»

С 19 октября в школе стартовала акция "Внимание, дети!". В рамках акции проходит конкурс детских рисунков "У правил дорог каникул нет!"

Участие в Республиканском конкурсе «Пусть дружат на планете – водители и дети!». Так же Ресурсный центр МАОУ «ПМШ №23» присоединился к республиканской социальной акции "Мамы рулят по правилам". Участие в онлайн олимпиаде для школьников 1-4 класс «Безопасные дороги».

Также приняли участие в тестировании по тематике БДД для школьников (5-11 класс)

Сотрудниками Госавтоинспекции города Стерлитамак проведены занятия с младшими классами. Были сделаны светоотражающие фигурки и повторены основы правила дорожного движения.

В рамках Всероссийской онлайн-олимпиады «Безопасные дороги» в МАОУ «ПМШ №23» г. Стерлитамак прошли классные часы, посвященные БДД.

Присоединяемся к Республиканскому конкурсу "Встречай новый год по правилам".

Все проведённые мероприятия явились частью постоянно осуществляемой школой работы по профилактике дорожного травматизма. Анализируя всё выше сказанное, хочется отметить высокую заинтересованность школьников в применении знаний Правил дорожного движения. Лейтенант полиции Гульназ Ильшатовна в октябре 2020 года провела профилактические беседы с учащимися начальных классов и среднего звена по правилам дорожного движения в режиме ZOOM и очно .

8) Травматизма нет.

9) Пищевых отравлений не зарегистрировано.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.

Социальная защита и помощь, укрепление семейных отношений проводится по следующим направлениям:

- выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве;
- раннее выявление и предупреждение фактов аддиктивного поведения учащихся; профилактическая работа с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета;
- обеспечение учащихся и родителей информацией по вопросам социальной защиты;
- пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации детей и подростков;
- защита прав и интересов учащихся в различных инстанциях;
- консультирование учащихся, родителей, педагогов по разрешению социально-педагогических проблем.
- Социально-психологическая служба МАОУ «ПМШ №23» проводит консультирование по вопросам воспитания ребенка и семейных взаимоотношений, диагностику семейных и детско-родительских отношений, детско-родительские развивающие занятия (по запросам родителей).

Социальный паспорт	20-21 учебный год
Всего учащихся	1642
Дети, которые нуждаются в регулярной соц.поддержке:	
опекаемые	11
многодетные	249

дети-инвалиды	9
из детских домов	0
Родители зависимые от алкоголя или наркотиков	0
Семьи, состоящие на учете в ОДН	0
Дети, из социально незащищенных семей:	0
неполная семья	328
семьи, где доход ниже прожиточного минимума	90
Дети, нуждающиеся в психолого-педагогической поддержке (образовательная деятельность)	18
Дети, нуждающиеся в психолого-педагогической поддержке (поведение)	16
Дети, требующие регулярного педагогического контроля	3
Внутришкольный контроль учащихся	3
Дети, состоящие на учете в ОДН	1
Учащиеся, переведенные на надомное обучение	18

12. Востребованность выпускников

В МАОУ «ПМШ №23» выпустилось 42 учащихся 9 классов.

Школа №23	ССУЗы			
	РБ		Вне РБ	
	бюдж	комм	бюдж	Комм
19	11	10	2	-

13. Учебно-методическое обеспечение

		Единица Измерения	Факт показатель на старте	План	Факт
Учебно-методическ	Количество экземпляров	Ед.	2,3	9,5	9,5

ие	учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося				
	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	соответству ет	соответству ет	соответству ет	соответству ет

14. Библиотечно – информационное обеспечение:

Школа располагает информационно-библиотечным центром, который включает 2 книгохранилища и коворкинг-зону, совмещающийся с зоной читального зала. Информационно-библиотечный центр оснащен компьютерами – 3 шт., ноутбуками-2 шт., планшетами – 9шт., МФУ – 1 шт., документ-камера – 1 шт, мультимедийный проектор – 1шт., интерактивная доска – 1 шт.

Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная. Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, городского бюджетов. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку художественной литературы.

Образовательный процесс оснащен примерными программами по всем дисциплинам учебного плана, методической, научно-популярной, справочно-библиографической, художественной литературой, а также периодическими изданиями. Школьная библиотека имеет абонемент и читальный зал. Библиотека (художественная литература - 2200, методическая литература - 852, учебники — 9928), количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося составляет 15 шт., читальный зал - с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров и с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки, а также зал оснащен средствами сканирования и

распознавания текстов и контролируемой распечаткой бумажных материалов, отдельное книгохранилище под учебники и учебных пособий. Обеспеченность учебниками на 31.12.2020 года составляла 95,6%.

Объем фондов библиотеки состоит из 12980 экземпляров на конец отчетного года. Из них: печатные учебники: 5846 экз., электронные учебники- 4082 экз., художественная литература принята в дар – 200 экз. За отчетный 2020 год поступило 4260 экз. печатных учебников.

Обеспеченность учебниками в электронной и печатной формах федерального перечня составляет 100%, регионального перечня 100% с учетом межбиблиотечного абонеента. Обеспечены литературой для классного и внеклассного чтения. Осуществлена подписка на периодические издания на первое полугодие 2021 года - 10 наименований.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 198 дисков; сетевые образовательные ресурсы – электронные приложения «ЛЕСТА», электронная библиотека «ЛитРес –школа» (обслуживание ведется в тестовом режиме), автоматизированная библиотечная система «Аверс».

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	9928	9928
2	Педагогическая	852	124
3	Художественная	2200	1600
4	Справочная	352	140
5	Языковедение, литературоведение	117	51
6	Естественно-научная	39	7
7	Техническая	6	2

8	Общественно-политическая	13	3
---	--------------------------	----	---

Средний уровень посещаемости библиотеки – 27 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о библиотеке Школы, на котором освещается ряд проводимых мероприятий. Так же активно ведется страница в социальной сети инстаграмм.

15. Внутренняя система оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов - высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов.. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, гуманитарными и технологическими классами. По итогам проведения заседания Педагогического совета принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенным направлениям (протокол от 11.06.2020 №6).

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году, для снижения напряженности среди родителей и обеспечить доступом учащихся к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила нуждающихся детей оборудованием. На сайте Школы создали специальный раздел по дистанционному обучению. За период весеннего дистанционного обучения поступило много обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось. Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. 50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

16. Анализ показателей деятельности

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

№	Параметр оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	1641
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	• начального общего образования	961
	• основного общего образования	592
	• среднего общего образования	88
1.3	Формы получения образования в Школе:	
	• очная	имеется
	• очно-заочная	не имеется
	• заочная	не имеется
	• индивидуальный учебный план	имеется (17 чел)
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	• сетевая форма	не имеется
	• с применением дистанционных образовательных технологий	не имеется
	• с применением электронного обучения	не имеется
2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС		
2.1	Соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004 г.	соответствует
2.2	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной, заочной формах обучения; по индивидуальному плану	не имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента Школы	имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС	соответствует
2.6	Наличие программ воспитательной направленности	имеется

2.7	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине (ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ)	да
2.8	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	да
2.9	Наличие адаптированных образовательных программ.	не имеется
2.10	Количество индивидуальных учебных планов и графиков.	не имеется
2.11	Наличие плана работы с одаренными обучающимися.	имеется
3. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС		
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования	
	ФГОС НОО	соответствует
	ФГОС ООО	соответствует
	ФГОС СОО	соответствует
3.2	Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций Школы, социального запроса потребителей образовательных услуг	имеется
3.3	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС, СОО)	имеется
3.4	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования) в очной, очно – заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательных потребностей и возможностей обучающихся)	имеется
3.5	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) и учебного плана Школы по уровням образования	соответствует
3.6	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части формируемой участниками образовательных отношений	имеется
3.7	Наличие рабочих программ(модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС учебных предметов, курсов, дисциплин	да
3.8	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам), (модулю(ям) (выполнение рабочих программ)	да
3.9	Наличие программы формирования и развития УУД	имеется
3.10	Наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования)	имеется
3.11	Наличие программы экологического воспитания и безопасности	имеется
3.12	Наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования)	имеется
3.13	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации	имеется

	по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	
3.14	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	да

Приложение 2

Структура оценки условий реализации основной образовательной программы

(сводный бланк для стартовой и контрольной оценки)

Группа условий	Параметр оценки	Единица измерения	Количество
Кадровые	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	91(90,1)
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	91(90,1)
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
	• первая;		24 (24%)
	• высшая	чел./%	33 (33%)
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,		

	<p>педагогический стаж работы которых составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • до 5 лет; • свыше 20 лет 	чел./%	<p>23 (22,8) 29 (28,7)</p>
	<p>Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	чел./%	91(90,1)
	<p>Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	чел./%	31 (23,4)
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный</p>	чел./%	85 (84,2)

	процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
Материально-технические, в т.ч. информационно-образовательная среда	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	ед.	0,59
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	ед./%	72ед/100%
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; • с медиатекой (включая ЭОР); • оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; • с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; • с контролируемой распечаткой бумажных материалов 	да	да
		20 мест	20 мест
		12 мест	12 мест
		1 место	1 место
17 мест		17 мест	
1 место	1 место		
Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	1641(100%)	

	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	4,2
Учебно-методические	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	ед.	2,3
	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	соответствует	соответствует
	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	соответствует	соответствует

Структура оценки достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы

№	Показатель	Единица измерения
1.	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	923(56%)
2.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по каждому предмету: - русский язык (ОГЭ) - математика (ОГЭ) - биология - информатика - химия - география - история - английский язык - обществознание - физика - литература	-
3.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по каждому предмету: - русский язык - математика базовая - математика профильная - биология - информатика - химия - история - английский язык - обществознание - физика	-
4.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по каждому предмету, в общей численности выпускников 9 класса	-
5.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших высокие результаты (от 81 балла до 100) единого государственного экзамена по предметам, в общей численности выпускников 11 класса	-
6.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
7.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
8.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0(0%)
9.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-

10.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1(2%)
11.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
12.	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	-
13.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	142 (8,65)
14.	• муниципального уровня	65(4%)
15.	• регионального уровня	16 (1%)
16.	• федерального уровня	56(3,4%)
17.	• международного уровня	53 (3,3%)
18.	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0(0%)
19.	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	88(5%)

Содержание оценки личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы

№ п/п	Образоват. результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки	Результат
1.	Диагностика показателей уровня психологической готовности первоклассников к обучению в школе	Готовность первоклассников к обучению в школе	Количество обучающихся, готовых к обучению в школе	тестирование	Педагог – психолог, классные руководители	Ежегодно сентябрь - октябрь	Проведено тестирование первоклассников по выявлению уровня познавательных процессов (протестировано 91,6% детей, из них 70,6% - высокая готовность, 13,8% - средняя готовность, 6,3% - низкая готовность.
2.	Прослеживание хода адаптации учащихся 5-х классов	Адаптация обучающихся в 5 классе	Количество обучающихся с высоким уровнем школьной тревожности	опросник	Педагог – психолог	Ежегодно, октябрь	Проведен опросник среди 5 классов по выявлению уровня школьной тревожности. Результаты: (5 «А» - 88%, 5 «Б» -83%, 5 «В» - 85%, 5«Г»)- 83% детей, у которых школьная тревожность не выявлена).
3.	Диагностика показателей уровня	Изучить взаимоотношения	Обучающиеся неприятные и «отверженные»	исследование	Педагог – психолог, социальн	ноябрь	Проведено социометрическое

	сплоченность и 5 классов	обучающихся в классном коллективе	в коллективе		ый педагог		исследование 5 классов по изучению взаимоотношений в классе. Результаты: 25,2% «непринятые», 5,6% «отверженные»
4.	Диагностика уровня школьной мотивации 5 классов	Выявить уровень учебной мотивации школьников	Количество обучающихся с низким уровнем школьной мотивации	тестирование	Педагог – психолог, социальный педагог	октябрь	Проведено исследование 5 классов по методике определения уровня школьной мотивации Лускановой. Тестирование прошли 100% обучающихся, из них 88,4% с высоким и хорошим уровнем школьной мотивации, 8,2% с низким уровнем школьной мотивации, 3,4% с негативным отношением к школе.
5.	Социально – психологическое тестирование на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающихся 6-10 классов	Выявление лиц наиболее подверженных употреблению психотропных веществ	Количество обучающихся, подверженных употреблению психотропных веществ	тестирование	Педагог - психолог	Октябрь	Проведено социально-психологическое тестирование обучающихся 6-10 классов. Тестирование прошло 100% обучающихся, из них 0,9% «группа риска»

6.	Диагностика профессиональных интересов обучающихся 9 классов	Понимание обучающимися своих профессиональных интересов и способностей	Обучающиеся, ознакомленные с результатами тестирования	тестирование	Педагог - психолог	Декабрь	Проведена диагностика на определение профессиональных интересов и способностей по методике «Карта интересов (100% обучающихся ознакомлены с результатами диагностики).
7.	Диагностика уровня депрессии обучающихся 7 – 10 классов	Выявить уровень депрессивных состояний обучающихся	Количество обучающихся с высоким уровнем депрессии	тестирование	Педагог – психолог, социальные педагоги	Октябрь	Проведено тестирование выявления уровня депрессии по методике В. Зунга. Результаты: Тестирование прошли 100% обучающихся, из них у 97,4% депрессия не выявлена, у 2,6% выявлено депрессивное состояние
8.	Социально-психологическое тестирование обучающихся, наиболее подверженных идеологии терроризма.	Выявление лиц наиболее уязвимых к воздействию идеологии терроризма и экстремизма	Количество обучающихся, подверженных идеологии терроризма	опросник	Педагог – психолог, социальные педагоги	ноябрь	Проведено социально-психологическое тестирование обучающихся 7-10 классов, наиболее подверженных идеологии терроризма. Исследование прошли 93% обучающихся. Результаты: обучающихся, подверженных идеологии

							терроризма не выявлено.
9.	Готовность и способность обучающихся к самопознанию, саморазвитию	Освоение обучающимися программы «Тропинка к своему Я»	Обучающимися освоена программа «Тропинка к своему Я»	Программа «Тропинка к своему Я»	Педагог - психолог	Сентябрь - декабрь	Обучающимися 6 классов освоена программа «Тропинка к своему Я», обучающая самопознанию, саморазвитию, самооценке, развивающая у детей эстетику, культуру, семейные ценности, нравственные нормы.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1641
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	961
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	592
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	88
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	923 (56%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по	балл	-

математике		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		3 (0,4%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	88 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	95
– с высшим образованием		
– высшим педагогическим образованием		85
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		9
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		15 (29%)
– первой		12 (23%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		15 (29%)
– больше 30 лет		2 (4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		12 (23%)
– от 55 лет		7 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей	человек (процент)	35 (73%)

численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (42%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	858 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Содержание оценки личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы

№ п/п	Образоват. результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки	Результат
1.	Диагностика показателей уровня психологической готовности первоклассников к обучению в школе	Готовность первоклассников к обучению в школе	Количество обучающихся, готовых к обучению в школе	тестирование	Педагог – психолог, классные руководители	Ежегодно сентябрь - октябрь	Проведено тестирование первоклассников по выявлению уровня познавательных процессов (протестировано 91,6% детей, из них 70,6% - высокая готовность, 13,8% - средняя готовность, 6,3% - низкая готовность.
2.	Прослеживание хода адаптации учащихся 5-х классов	Адаптация обучающихся в 5 классе	Количество обучающихся с высоким уровнем школьной тревожности	опросник	Педагог – психолог	Ежегодно, октябрь	Проведен опросник среди 5 классов по выявлению уровня школьной тревожности. Результаты: (5 «А» - 88%, 5 «Б» -83%, 5 «В» - 85%, 5«Г»- 83% детей, у которых школьная тревожность не выявлена).
3.	Диагностика показателей уровня сплоченности 5 классов	Изучить взаимоотношения обучающихся в	Обучающиеся неприятые и «отверженные» в коллективе	исследование	Педагог – психолог, социальный педагог	ноябрь	Проведено социометрическое исследование 5 классов по

		классном коллективе					изучению взаимоотношений в классе. Результаты: 25,2% «непринятые», 5,6% «отверженные»
4.	Диагностика уровня школьной мотивации 5 классов	Выявить уровень учебной мотивации школьников	Количество обучающихся с низким уровнем школьной мотивации	тестирование	Педагог – психолог, социальный педагог	октябрь	<p>Проведено исследование 5 классов по методике определения уровня школьной мотивации Лускановой.</p> <p>Тестирование прошли 100% обучающихся, из них 88,4% с высоким и хорошим уровнем школьной мотивации, 8,2% с низким уровнем школьной мотивации, 3,4% с негативным отношением к школе.</p>
5.	Социально – психологическое тестирование на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающихся 6-10 классов	Выявление лиц наиболее подверженных употреблению психотропных веществ	Количество обучающихся, подверженных употреблению психотропных веществ	тестирование	Педагог - психолог	Октябрь	<p>Проведено социально-психологическое тестирование обучающихся 6-10 классов. Тестирование прошло 100% обучающихся, из них 0,9% «группа риска»</p>
6.	Диагностика профессиональных	Понимание обучающимися своих	Обучающиеся, ознакомленные с результатами	тестирование	Педагог - психолог	Декабрь	Проведена диагностика на

	интересов обучающихся 9 классов	профессиональных интересов и способностей	тестирования				определение профессиональных интересов и способностей по методике «Карта интересов (100% обучающихся ознакомлены с результатами диагностики).
7.	Диагностика уровня депрессии обучающихся 7 – 10 классов	Выявить уровень депрессивных состояний обучающихся	Количество обучающихся с высоким уровнем депрессии	тестирование	Педагог – психолог, социальные педагоги	Октябрь	Проведено тестирование выявления уровня депрессии по методике В. Зунга. Результаты: Тестирование прошли 100% обучающихся, из них у 97,4% депрессия не выявлена, у 2,6% выявлено депрессивное состояние
8.	Социально-психологического тестирования обучающихся, наиболее подверженных идеологии терроризма.	Выявление лиц наиболее уязвимых к воздействию идеологии терроризма и экстремизма	Количество обучающихся, подверженных идеологии терроризма	опросник	Педагог – психолог, социальные педагоги	ноябрь	Проведено социально-психологического тестирования обучающихся 7-10 классов, наиболее подверженных идеологии терроризма. Исследование прошли 93% обучающихся. Результаты: обучающихся, подверженных идеологии терроризма не выявлено.

9.	Готовность и способность обучающихся к самопознанию, саморазвитию	Освоение обучающимися программы «Тропинка к своему Я»	Обучающимися освоена программа «Тропинка к своему Я»	Программа «Тропинка к своему Я»	Педагог - психолог	Сентябрь - декабрь	Обучающимися 6 классов освоена программа «Тропинка к своему Я», обучающая самопознанию, саморазвитию, самооценке, развивающая у детей эстетику, культуру, семейные ценности, нравственные нормы.
----	---	---	--	---------------------------------	--------------------	--------------------	--

17. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет

Директор МАОУ «ПМШ №23»

г. Стерлитамак РБ

«26» 03 2021 г.

Ознакомлен

заместитель главы администрации

ГО г. Стерлитамак РБ

«26» 03 2021 г.

«26» 03 21 г.



О.В. Самойлова

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'M.V. Grigoriev', is written over a horizontal line.

М.В. Григорьев